

FORMATION DE FORMATEURS : Parlons peu, parlons maths ?

Durée de la formation : 1 jour

Date prévisionnelle : samedi 30 mai 2025

Horaires : 10h00 – 17h00

Lieu : Espace Linguistique 11-13 Chapelle, 75018 Paris

Public :

Formateur·rice·s en français intervenant auprès d'un public migrant peu scolarisé, souhaitant intégrer la numératie dans leurs cours

Objectifs :

- Être capable de créer une progression lors de la construction de séquence pédagogiques en mathématiques
- Être capable d'utiliser les fiches pédagogiques Parler Maths en situation de formation

Contenus :

- Échanges autour des pratiques mathématiques des formateur·rice·s et des apprenant·e·s
- Travail d'analyse des besoins autour des besoins du public (quels objectifs travailler ? quelles compétences développer ? quels enjeux pédagogiques ?)
- Découverte de Parler Maths : public visé, contenus et fonctionnement des fiches
- Réflexion sur la notion de progression et sur l'articulation des activités
- Cas pratique : transposition d'une fiche en fonction du contexte professionnel
- Focus sur le Facile à Lire et à Comprendre (FALC) : activités pour adopter et utiliser un langage simplifié
- Intégrer une approche ludique dans ses séquences pédagogiques (apprendre en jouant)

Méthodologie : alternance d'apports didactiques, d'échanges de pratique et de mises en situation

Matériel à prévoir :

Chaque formateur pourra apporter un ordinateur s'il le souhaite. Un accès internet sera disponible pour la formation, ainsi qu'un vidéoprojecteur ou un écran numérique pour la formatrice.

Intervenante :

Armelle Petitclerc est coordinatrice et formatrice au CEFIL (Centre d'études, de formation et d'insertion par la langue). Depuis plusieurs années, elle coordonne des actions de formation à destination de demandeurs d'emploi qui incluent des programmes en mathématiques, repérage espace-temps et informatique/numérique. De 2019 à 2021, elle a co-écrit et a coordonné le projet Parler Maths, qu'elle présente régulièrement lors de webinaires et rencontres professionnelles.