



RÉSEAU ALPHA

Le site collaboratif pour l'apprentissage
du français en Île-de-France

CONTRIBUTION ECRITE

Dans le cadre de la **commission d'enquête sur les migrations**, les déplacements de populations et les conditions de vie et d'accès au droit des migrants, réfugiés et apatrides en regard des engagements nationaux, européens et internationaux de la France, créée par **l'Assemblée nationale** le 12 mai 2021 (M. Sébastien Nadot, président, et Mme Sonia Krimi, rapporteure).



Septembre 2021

Sommaire

Présentation de l'association Réseau Alpha	3
L'enjeu de l'identification de l'offre linguistique et les cartographies franciliennes	3
L'offre linguistique de proximité en Île-de-France	7
Présentation et caractéristiques de l'offre de proximité référencée sur Réseau Alpha	7
Le secteur de l'offre de proximité : importance du bénévolat et freins rencontrés	12
Le rôle et la plus-value des coordinations territoriales linguistiques (CTL) en Île-de-France.	13
État des lieux et cartographie des coordinations linguistiques franciliennes	13
Valorisation de l'action des coordinations territoriales linguistiques :	17

Contacts :

Laurence MILON, présidente

laurence.milon@gmail.com

Charlène DE BARROS, coordinatrice

contact@reseau-alpha.org

Présentation de l'association Réseau Alpha

Réseau Alpha est une association créée en 2006 dans le but de référencer les structures d'apprentissage du français en Île-de-France et de faciliter l'orientation des adultes migrants dans le domaine linguistique. Elle est financée par la Préfecture de région d'Île-de-France/DRIETS et la Ville de Paris.

En 2010, Réseau Alpha lance son site d'information www.reseau-alpha.org sur lequel elle propose notamment un annuaire régional des cours et formations de français en Île-de-France.

Cet annuaire prend la forme d'une cartographie interactive et collaborative, alimentée directement par plus de 650 structures membres du réseau (associations, centres sociaux, collectivités locales/cours municipaux, bibliothèques, etc.). Par son caractère collaboratif, son nombre de contributeurs, et sa longévité, cet outil est un exemple de répertoire particulièrement notable dans le champ de l'apprentissage de la langue et de l'accompagnement social.

Forte de 15 années d'expérience, Réseau Alpha mène son action d'information et d'outillage à destination de l'ensemble du secteur de l'apprentissage du français, et contribue aux dynamiques d'échange et de synergie au sein de celui-ci, entre acteurs aux modes d'intervention et cultures professionnelles différents, mais complémentaires.

L'enjeu de l'identification de l'offre linguistique et les cartographies franciliennes

La problématique de l'apprentissage du français en Île-de-France, quelques chiffres :
2 500 000 personnes en difficulté importante face à l'écrit en France dont 1 042 000 en Île-de-France, soit **13% de la population francilienne** (enquête IVQ 2011, INSEE).
L'Île-de-France est la 1^{ère} région d'accueil : environ 42% du public primo-arrivant (OFII).

L'action de référencement de l'offre et d'information de Réseau Alpha a été initiée en 2006 par deux formatrices bénévoles de cours de français, dans le 13^{ème} arrondissement à Paris, qui ont constaté :

- ⇒ Un manque de visibilité des acteurs et des actions d'apprentissage du français en Île-de-France.
- ⇒ Un manque d'outils pour le repérage et l'orientation : annuaires existant en format papier, incomplets et vite obsolètes ; absence de site internet d'information.
- ⇒ Une grande difficulté à diriger les apprenants vers des formations correspondant à leur niveau et à leurs besoins,
et/ou orientation des apprenants vers des formations souvent éloignées géographiquement de leur lieu de résidence.
- ⇒ Un manque de langage et de critères communs pour décrire et référencer l'offre, définir le niveau des apprenants et des cours.

Forte de ces observations, l'association Réseau Alpha a donc souhaité faciliter l'orientation des publics et fournir un espace d'information aux associations et acteurs accompagnant ces derniers, en créant **le premier site francilien dédié à l'apprentissage du français des adultes migrants et le premier annuaire régional numérique de l'offre de français sous la forme d'une cartographie.**

Au cours de ces 15 années, d'autres constats sur la difficulté à orienter se sont ajoutés. Ils sont liés à :

- ⇒ Une grande diversité d'actions de formation linguistique et de dispositifs parfois très spécifiques, répondant à des besoins variés, et rendant l'offre complexe pour les non-initiés :
 - Cours d'alphabétisation
 - Cours de Français Langue Étrangère (FLE)
 - Ateliers sociolinguistiques (ASL)
 - Offre linguistique du BOP 104
 - Offre linguistique de l'OFII
 - Formations linguistiques avec volet emploi (ASL Pré-emploi, Français sur Objectifs Spécifique (FOS)...)
 - Formations professionnelles avec volet linguistique (formations du Conseil Régional, formations des conseils départementaux...)
 - Apprentissage du français sur des supports spécifiques ou par thématique (numérique, artistique...)
 - Ateliers de conversation
 - Formations aux compétences de base ou de remise à niveau
 - Pic Réfugiés
 - Hope
 - Écoles de la 2^{ème} chance
 - Etc.
- ⇒ Des ruptures dans les parcours de formation linguistique, et une offre cloisonnée : peu de passerelles entre les différents dispositifs.
- ⇒ Une offre fluctuante au gré des politiques publiques et des besoins des publics.
- ⇒ Une offre insuffisante ou inexistante dans certains endroits, l'existence de « zones blanches » (voir la partie *L'offre linguistique de proximité en Île-de-France référencée par Réseau Alpha* ci-après).
- ⇒ Des appels à projets visant certains publics (primo-arrivants, réfugiés, femmes, quartiers Politique de la Ville, demandeurs d'emploi...) et restreignant l'accès d'autres à une formation néanmoins nécessaire.
- ⇒ Des publics exclus, « invisibles » car inéligibles à certains appels à projets (personnes en France depuis plus de 5 ans, ressortissants européens...).
- ⇒ Un manque de maîtrise des notions permettant de définir le niveau et de positionner une personne, ou un manque de connaissance des outils et des cartographies disponibles pour l'orientation. *Il s'agit d'un problème constant qui concerne les formateurs, dont une grande partie sont bénévoles, ainsi que les prescripteurs et les acteurs de l'accompagnement. Opérer des orientations réussies suppose que les structures d'apprentissage du français collaborent à rendre visible leurs actions et les renseignent avec les bons critères, et que les prescripteurs connaissent les annuaires (Défi métiers / Réseau Alpha) et soient formés à évaluer le profil*

linguistique et le niveau d'une personne, ou qu'ils connaissent des structures qui proposent de l'évaluation (permanences d'accueil et d'évaluation par ex., voir la partie sur les coordinations territoriales linguistiques).

En 2014, un partenariat a été mis en place entre Réseau Alpha et Défi métiers, le CARIF-OREF¹ de la région Île-de-France, afin de recenser l'ensemble de l'offre francilienne de formation linguistique, avec le soutien de financeurs publics (respectivement, Préfecture de région d'Île-de-France/DRIEETS (ex-DRJSCS) et DIAN (ex-DAAEN)) :

- Réseau Alpha poursuit le référencement des structures de proximité intervenant auprès d'adultes migrants en apprentissage du français,
- Défi métiers est chargé de recenser les organismes de formation professionnelle en y intégrant l'apprentissage du français.

Réseau Alpha et Défi métiers ont ainsi travaillé à l'identification de critères de référencement (par ex. le référentiel du CECRL pour définir les niveaux) et au développement de deux cartographies complémentaires ainsi qu'à leur diffusion sur le territoire francilien, notamment auprès des prescripteurs et des professionnels de l'insertion. Ces deux outils proposent un recensement complet qui permet des orientations très variées, du cours de quartier au dispositif de formation professionnelle à visée linguistique, dans la perspective de construction de suites de parcours.

Les cartographies linguistiques de Réseau Alpha et de Défi métiers proposent des référencements complémentaires de l'offre francilienne.

Défi métiers (carif-oref francilien)



Référencement de l'offre de formation professionnelle dont l'exhaustivité de la commande publique.

Offre linguistique de l'OFII : marchés A1, A2 et B1

Ateliers sociolinguistiques/formations du BOP 104

Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants (OEPRE)

Offre du Conseil Régional d'Île-de-France : Compétences de base professionnelles (CBP), EDI, Parcours entrée dans l'emploi (PEE)

Offre de Pôle Emploi : AFC, POEC, 100%foad

Offre des Conseils Départementaux : Ville de Paris, CD 93, CD 94...

Etat : Pic, Hope...

Formations certifiantes (DILF, DELF, DCL, TEF, TCF...)

<https://www.defi-metiers.fr/carto/linguistique>

Réseau Alpha



Référencement de offres de proximité (associative, municipale...) :

- Ateliers sociolinguistiques/formations du BOP 104
- Actions à visée sociale/communicative : cours d'alphabétisation ou de FLE, formations aux savoirs de base, ateliers de conversation etc.
- Actions à visée professionnelle (non certifiantes) : ASL pré-emploi, *Parcours linguistiques à visée professionnelle* (PLVP) de la Ville de Paris etc.
- Dispositif Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants.

Référencement des coordinations et permanences linguistiques (à venir).

<https://www.reseau-alpha.org/trouver-une-formation>

¹ Centre d'Animation, de Recherche et d'Information sur la Formation - Observatoire Régional de l'Emploi et de la Formation

L'intérêt de ces initiatives de référencement et de cartographie de l'offre de formation de français sera rappelé dans les rapports publics suivants :

- *Rapport au Parlement sur l'emploi de la langue française 2017*, remis par La Délégation générale de la langue française et des langues de France (les cartographies de Défi métiers et de Réseau Alpha y sont mentionnés p.94).
- En 2018, le député Aurélien Taché a fait de ce point l'une des 72 propositions de son rapport « *Pour une politique ambitieuse d'intégration des étrangers arrivant en France* » présenté au Premier Ministre (proposition n°17 « Poursuivre la généralisation des cartographies des offres de formation linguistique », p.46).

Les outils de Réseau Alpha et Défi métiers constituent des exemples précurseurs de cartographie de l'offre de formation linguistique, déjà performants et avancés dans leur développement, et pouvant être continuellement mis à jour. Leur utilité pour les acteurs de terrain orientant les publics est toujours réaffirmée.

Ainsi, lors d'une enquête menée par Réseau Alpha en mars et avril 2021 sur son action, auprès de son réseau, on note les retours suivants (sur 191 répondants) :

- 89% des répondants identifient effectivement Réseau Alpha comme un outil permettant de trouver et partager des informations sur l'offre de formation de français en Île-de-France et d'orienter les publics.
- 73% des répondants ont déjà pris connaissance d'une ou plusieurs formations de français et orienté (ou réorienté) une personne grâce à Réseau Alpha (89% des prescripteurs et 70% des structures membres).
- Pour 91% des répondants, en facilitant l'orientation, Réseau Alpha contribue de façon directe et indirecte à l'accès à l'apprentissage des publics (70% Oui, 21% Oui indirectement).
- 80% des répondants ont estimé que l'action de Réseau Alpha contribue de façon directe et indirecte à l'insertion sociale et l'autonomie des publics (40% Oui, 40% Oui indirectement).

"Très connu et développé, le réseau alpha constitue une ressource indispensable pour les apprenants et leurs formateurs accueillis régulièrement [dans notre structure]."

"Le travail de référencement de Réseau Alpha est la base indispensable pour le public et les professionnels."

"Le répertoire des formations est indispensable et unique (...) l'outil est très utile."

"Le Réseau Alpha permet aux professionnels orienteurs une meilleure lisibilité de l'offre sur leur territoire, dans une région où l'offre est importante mais parfois peu lisible. Le Réseau Alpha permet donc de répondre au besoin de lisibilité pour une orientation adaptée des personnes vers les formations linguistiques."

L'offre linguistique de proximité en Île-de-France

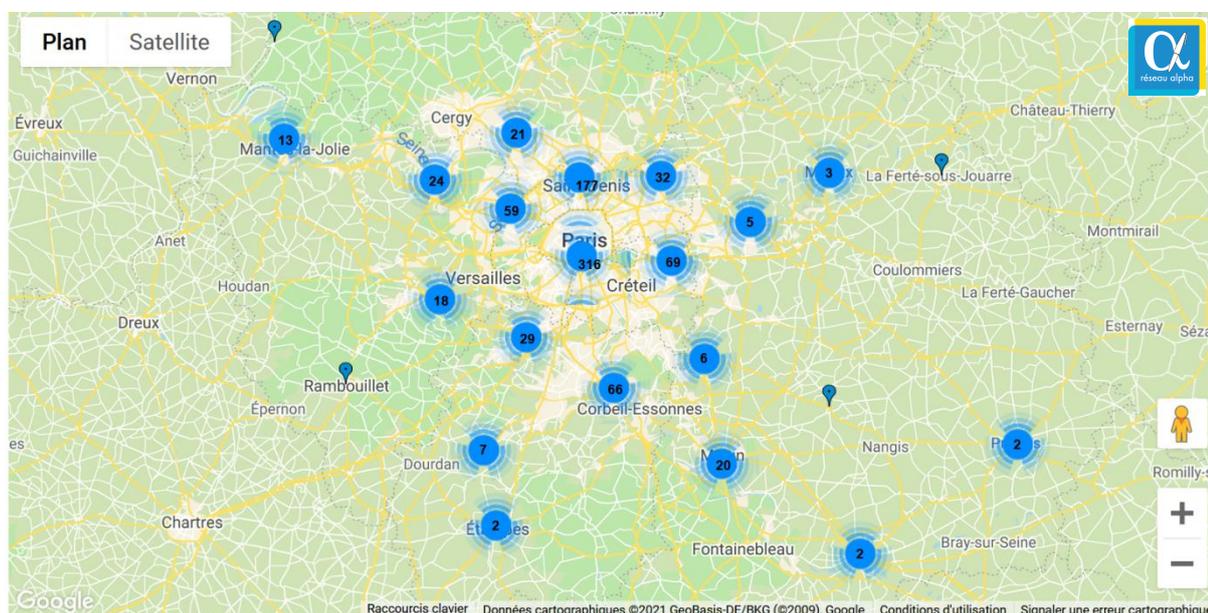
Présentation et caractéristiques de l'offre de proximité référencée sur Réseau Alpha

Réseau Alpha référence l'offre dite de proximité portée par les associations, les centres sociaux, les villes etc., dont la visée est avant tout de permettre l'autonomie et l'insertion sociale.

Ce référencement représente :

- ⇒ **681 structures d'apprentissage** du français franciliennes référencées/membres à ce jour
- ⇒ 1014 actions de formation/cours renseignées en 2020 sur le site par les structures inscrites

Cartographie régionale de Réseau Alpha et vue d'ensemble des 681 structures :



Accès à la cartographie de Réseau Alpha : <https://www.reseau-alpha.org/trouver-une-formation>

L'offre est ainsi globalement répartie sur les 8 départements de l'Île-de-France (*détail par département à la page suivante*).

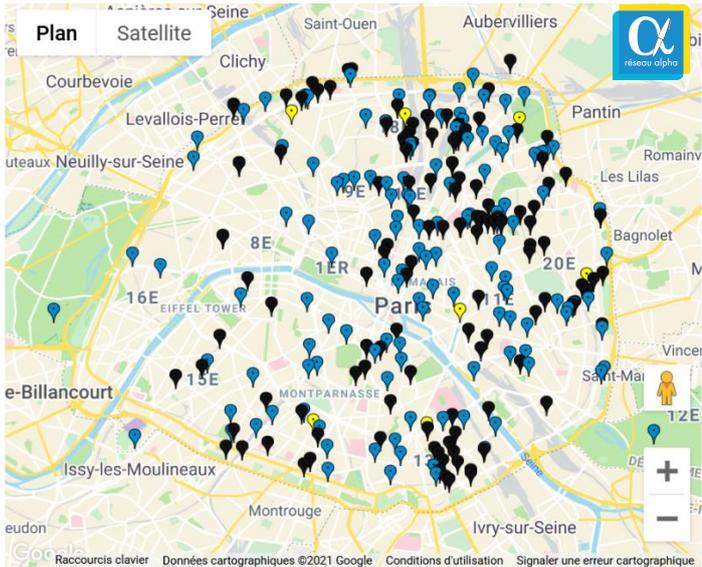
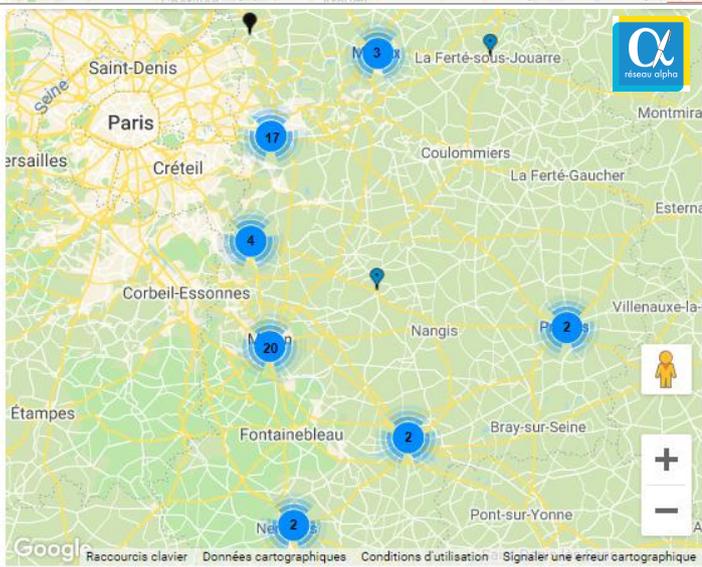
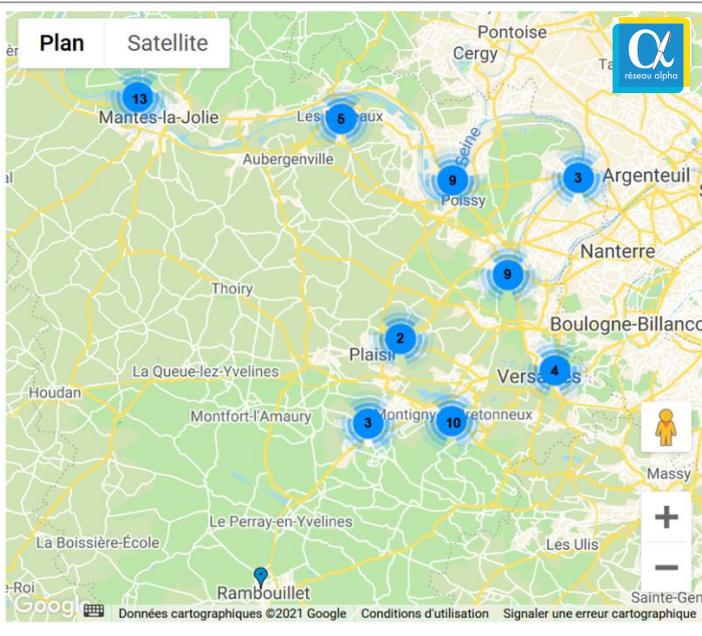
On observe une forte concentration de l'offre autour de Paris qui cumule près d'un tiers des structures référencées (225 sur 681). En 2020, parmi les 1014 actions de formation et cours renseignées sur le site, 542 l'ont été par des structures parisiennes, soit 53%.

Le référencement sur Réseau Alpha nécessite d'être poursuivi, complété et mis à jour continuellement du fait du grand nombre d'acteurs associatifs et de proximité en Île-de-France, et des évolutions parmi ceux-ci (fermetures et/ou ouvertures de nouvelles associations, arrêt des activités de cours etc.).

Bien que la cartographie ne référence pas l'offre de façon totalement exhaustive, pour les raisons notamment mentionnées ci-dessus, elle semble révéler l'existence de **zones blanches** dans certains endroits, comme le nord du Val-d'Oise, l'ouest des Yvelines et le centre-est de la Seine-et-Marne.

Détail par département :

Source : données de Réseau Alpha, <https://www.reseau-alpha.org/>

<p>Paris (75) (cliquer pour voir en ligne)</p> <p>225 structures référencées qui ont publié 542 actions de cours et formation de français en 2020</p>	
<p>Seine-et-Marne (77)</p> <p>38 structures référencées 29 actions publiées en 2020</p>	
<p>Yvelines (78)</p> <p>50 structures référencées 30 actions publiées en 2020</p>	

Essonne (91)

70 structures

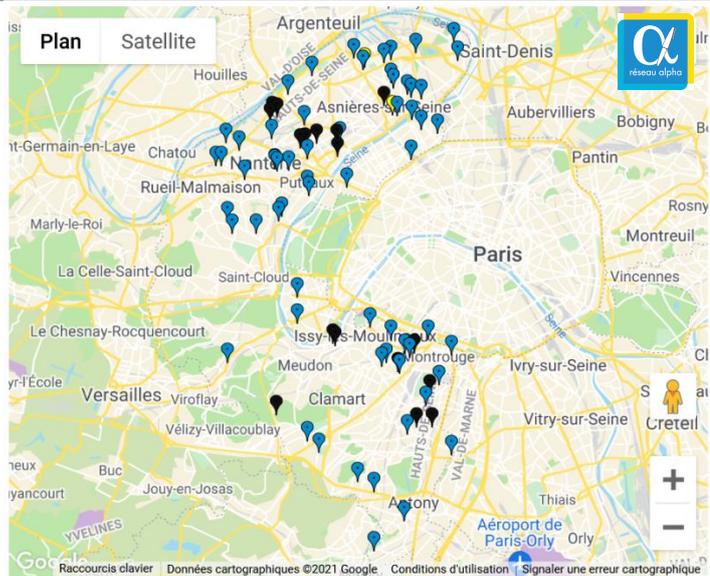
68 actions publiées en 2020



Hauts-de-Seine (92)

63 structures

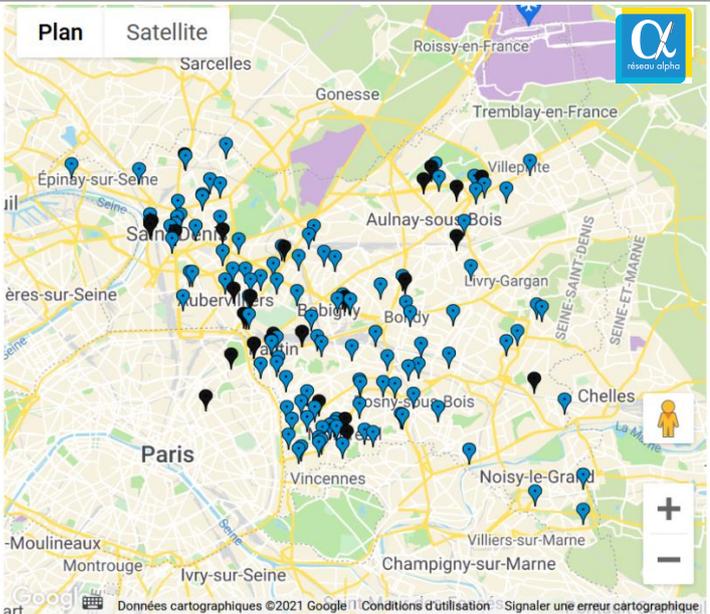
89 actions publiées en 2020

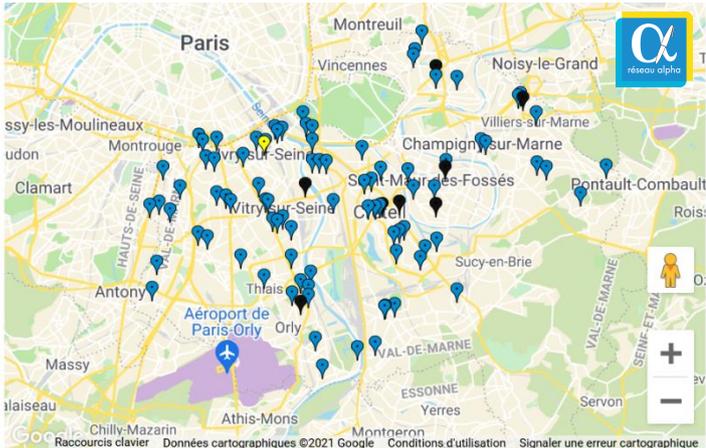
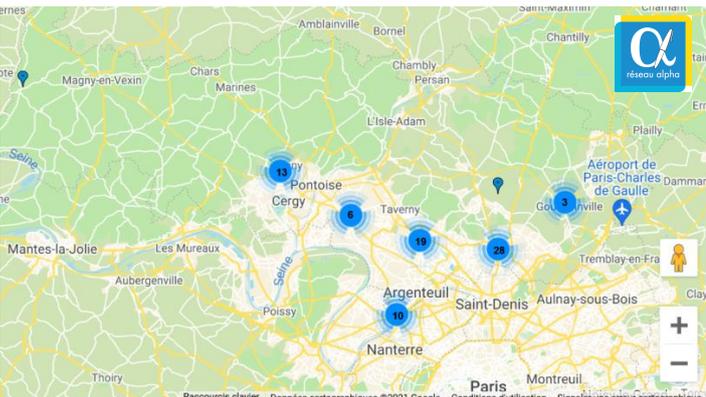


Seine-Saint-Denis (93)

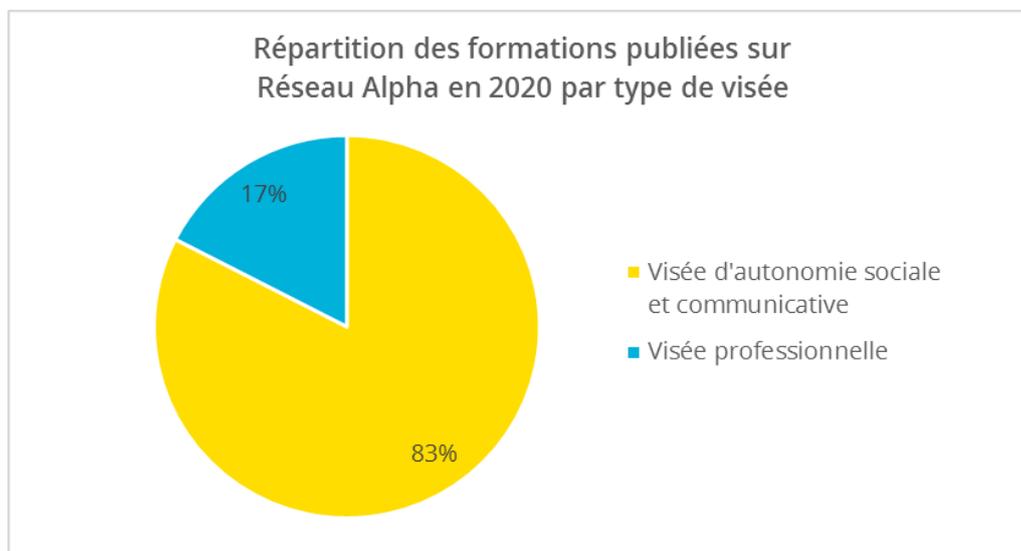
110 structures

66 actions publiées en 2020

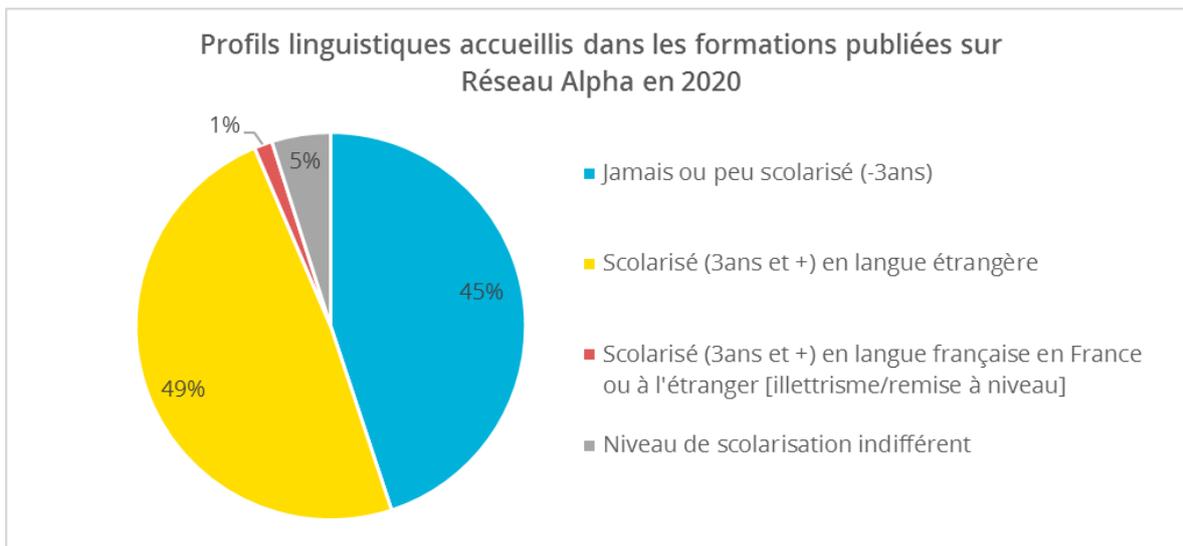


<p><u>Val-de-Marne (94)</u> 88 structures 68 actions publiées en 2020</p>	
<p><u>Val-d'Oise (95)</u> 56 structures 132 actions publiées en 2020</p>	

Les données des 1014 actions de cours et de formations publiées par les structures sur le site de Réseau Alpha en 2020 permettent d'apporter les informations suivantes :

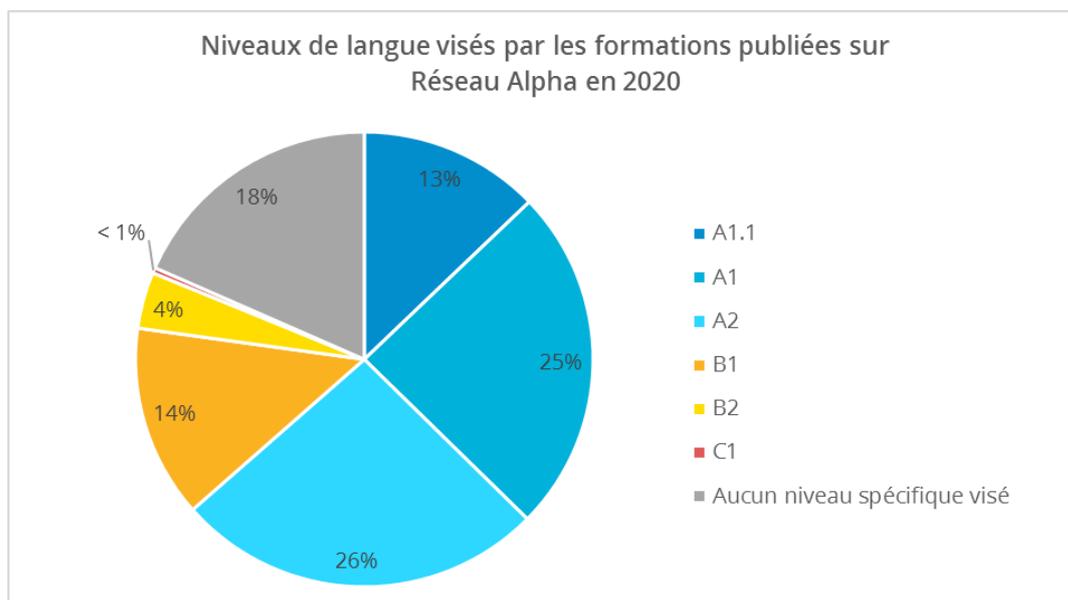


Comme dit précédemment, la visée de l'offre de proximité est avant tout sociale. Toutefois, 17% de l'offre référencée par Réseau Alpha présente une visée professionnelle, du fait des enjeux, attentes et besoins en termes d'insertion professionnelle.



*Illettrisme/remise à niveau : personne ayant été scolarisée en langue française, en France ou dans un pays francophone, mais n'ayant pas acquis les savoirs de base (lecture, écriture, calcul) ou ayant besoin d'un renforcement.

45% de l'offre régionale référencée sur Réseau Alpha semble destinée à un public faiblement ou pas scolarisé, ne maîtrisant les savoirs de base (écriture – lecture) dans aucune langue, et relevant donc de l'alphabétisation. 49% de l'offre référencée s'adresse au contraire à un public scolarisé dans une langue étrangère et relevant donc du Français Langue Étrangère (FLE).



*« Aucun niveau spécifique visé » peut être utilisé par exemple par les structures qui n'utilisent pas le référentiel du CECRL ou ont des difficultés à s'y référer.

38% des cours et formations référencées sur Réseau Alpha visent à atteindre les niveaux débutants A1.1 et A1, là où semble donc se concentrer une partie importante des besoins linguistiques pris en charge sur le terrain. Les formations pour aller au-delà du niveau A2 représentent moins de 20% de l'offre (moins de 200 formations disponibles).

Le secteur de l'offre de proximité : importance du bénévolat et freins rencontrés

Les structures de proximité reposent de façon importante sur le bénévolat, et bien qu'elles disposent de moyens limités et font face à des enjeux grandissants dans les parcours de formation (insertion professionnelle, fracture numérique, exigences linguistiques renforcées pour l'obtention de titres de séjour etc.), elles assurent la formation linguistique de nombreuses personnes.

Ainsi, sur les 681 structures membres de Réseau Alpha, près de 300 d'entre elles ont indiqué enseigner le français à 30 400 personnes, dans des cours assurés et/ou coordonnés par environ 900 salariés et 3600 bénévoles (données déclaratives partagées par les structures avec Réseau Alpha via son site internet, 2021).

Le recrutement et la mobilisation de bénévoles fait partie des trois principales difficultés mentionnées par les structures interrogées lors d'une enquête de besoin réalisée par Réseau Alpha auprès de ses membres en 2015 ([disponible ici](#)).

La formation de ces bénévoles est aussi un besoin fréquemment soulevé.

Par extension, la question posée est aussi celle de la professionnalisation de ces structures et des exigences que les financeurs peuvent avoir à leur égard (par ex., récemment, l'entrée en vigueur de la certification Qualiopi en 2022 suscite des interrogations quant au champ d'application de cette dernière, et l'éventuelle exclusion des structures d'appels à projet et de financements publics auxquels elles pouvaient prétendre jusqu'à présent).

La première difficulté mentionnée dans l'enquête concerne précisément la recherche de financements et leur sécurisation, afin d'assurer la continuité des cours d'une année sur l'autre (beaucoup de structures dépendent de subventions qu'elles doivent renouveler annuellement, et dont l'attribution et le versement peuvent parfois tarder).

Enfin, les structures rapportent la difficulté à trouver des locaux disponibles et adaptés.

Le rôle et la plus-value des coordinations territoriales linguistiques (CTL) en Île-de-France

On observe depuis quelques années le développement de coordinations linguistiques sur différents territoires franciliens.

État des lieux et cartographie des coordinations linguistiques franciliennes

En 2018, Réseau Alpha et le Centre de ressources Illettrisme et Maîtrise de la Langue d'Île-de-France (CDRIML) ont engagé un travail commun visant à établir un état des lieux et à animer le réseau des coordinations linguistiques franciliennes. Ce projet est soutenu par la Préfecture de région Paris Île-de-France et par la Région Île-de-France.

Qu'est-ce qu'une coordination territoriale linguistique (CTL) ?

Une coordination territoriale linguistique est un groupement d'acteurs collaborant à l'échelle d'une ville ou d'une agglomération :

- A l'accueil
- Au positionnement
- A l'orientation
- A l'intégration sociale des personnes ne maîtrisant pas ou peu la langue française

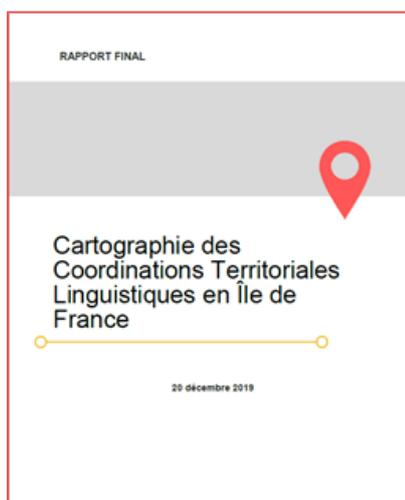
Elle vise l'autonomie de ces personnes.

Les buts envisageables :

- *Pour les professionnels d'une structure* : accompagner et suivre chaque personne tout au long de son parcours linguistique, en fonction de ses besoins.
- *Pour les personnes à titre individuel* : apprendre la langue française, sans rupture de parcours, jusqu'à la réalisation de son projet d'intégration.

Voir : [Fiche méthodologique « Qu'est-ce qu'une coordination territoriale » - CDRIML](#)

Un **premier rapport sur les coordinations linguistiques franciliennes** a été rendu à la Préfecture de région d'Île-de-France en décembre 2019 :



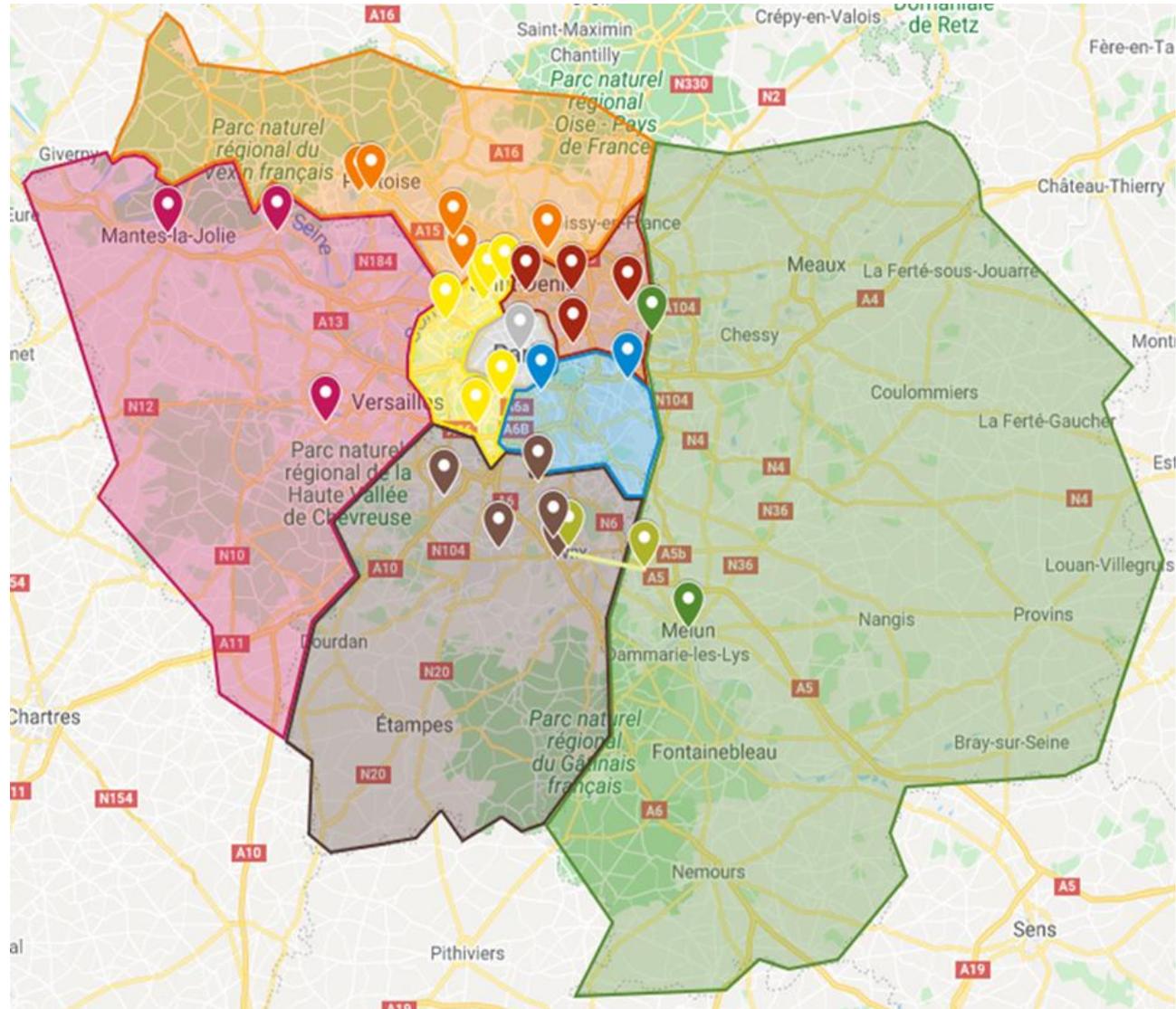
→ [Consultable ici](#) : il comprend liste/cartographie, présentation et contacts des coordinations linguistiques

→ Voir aussi les fiches de présentation des coordinations sur le [site du CDRIML](#)



Cartographie des coordinations territoriales linguistiques en Île-de-France en 2020

- 75 - Paris
 - Paris - Réseau EIF-FEL
 - Paris 75
- 77 - Seine et Marne
 - Chelles - Mairie de Chel
 - Grand Paris Sud
 - Melun - Centres sociaux
 - Seine et Marne 77
- 78 - Yvelines
 - Mantes-la-Jolie - Centres municipaux
 - Les Mureaux - Mairie des Mureaux
 - Trappes - Mairie de Trappes
 - Yvelines 78
- 91 - Essonne
 - Évry-Courcouronnes - Centres sociaux
 - Grand Paris Sud
 - Grand Orly Seine Bièvre
 - Paris-Saclay / Pays de Limours - Maison de l'Emploi, de l'Insertion et de la Formation (MEIF) Paris-Saclay
 - Ris-Emploi
 - Saint-Michel-sur-Orge - Centre social Nelson Mandela
 - Essonne 91
- 92 - Hauts de Seine
 - Asnières-sur-Seine - La maison des femmes
 - Bagneux - Centre social et culturel Jacques Prévert
 - Châtenay-Malabry - IDSU
 - Gennevilliers - Centre social et culturel Espace Grésillons
 - Nanterre - Parc en Ciel
 - Villeneuve-la-Garenne - Centre social le nouveau monde
 - Hts de Seine 92
- 93 - Seine-Saint-Denis
 - Grand Paris Grand Est
 - Drancy - Plateforme Réussite
 - Montreuil - Mairie de Montreuil
 - Plaine Commune - PADOC
 - Seine St Denis 93
- 94 - Val de Marne
 - Ivry-sur-Seine - Apprendre le français
 - Villiers-sur-Marne
 - Val de Marne 94
- 95 - Val d'Oise
 - Argenteuil - Mairie d'Argenteuil
 - Cergy - Mairie de Cergy
 - Cergy-Pontoise - Communauté d'agglomération
 - Garges-lès-Gonesse - Maison des langues
 - Vallée de Montmorency - Mission Locale
 - Val d'Oise 95

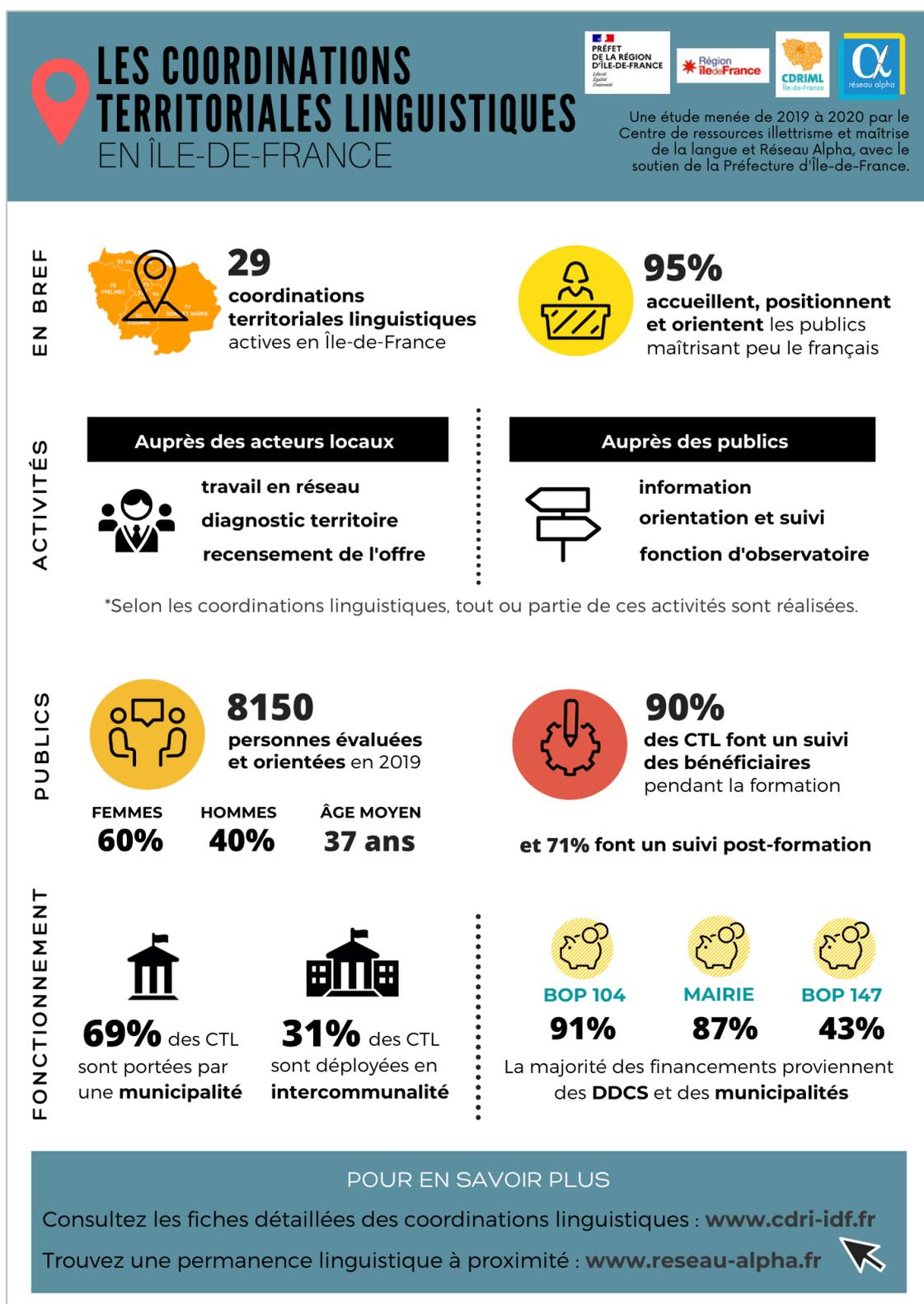


29 coordinations franciliennes



Des **zones blanches**, non couvertes par l'activité d'une CTL pour l'instant, sont identifiables :

	Nb. de CTL et territoire couvert	Zones blanches
77	3 CTL : - Melun - Grand Paris Sud (agglomération) - Chelles	Le territoire de Meaux ainsi que l'est et la partie sud du département
78	3 CTL : - Mantes-la-Jolie - Les Mureaux - Trappes	L'ouest du département et la région de Rambouillet
91	6 CTL : - Evry-Courcouronnes - Ris-Orangis - Grand Paris Sud (agglomération) - Grand Orly Seine Bièvre (agglomération) - Saint Michel-sur-Orge - Réseau linguistique de Paris-Saclay (agglomération Paris-Saclay et Communauté de communes du Pays de Limours)	Le sud du département et la région d'Étampes
92	6 CTL : - Asnières-sur-Seine - Bagneux - Châtenay-Malabry - Gennevilliers - Nanterre - Villeneuve-la-Garenne	Le centre du département
93	4 CTL : - Grand Paris Grand Est (agglomération) - Drancy - Montreuil - Plaine Commune (agglomération)	Le nord-est du département autour d'Aulnay-sous-Bois, Villepinte et Roissy
94	2 CTL, au nord du département : - Ivry-sur-Seine - Villiers-sur-Marne	Tout le reste du département, et notamment le territoire de Créteil
95	5 CTL : - Argenteuil - Cergy (ville) - Cergy-Pointoise (agglomération) - Garges-lès-Gonesse - Vallée de Montmorency / Plaine Vallée (agglomération)	L'ouest, notamment le Vexin, ainsi qu'une partie du nord du département
75	1 CTL dont les permanences d'évaluation et d'orientation couvrent pour l'instant les 13 ^e , 14 ^e , 17 ^e , 18 ^e , 19 ^e et 20 ^e arr.	14 arrondissements non couverts, dont deux avec des QPV : 10 ^e et 11 ^e



69% des coordinations sont municipales et 31% interviennent à une échelle intercommunale. Les fonds municipaux et les appels à projet BOP 104 sont leurs principales sources de financement.

Valorisation de l'action des coordinations territoriales linguistiques :

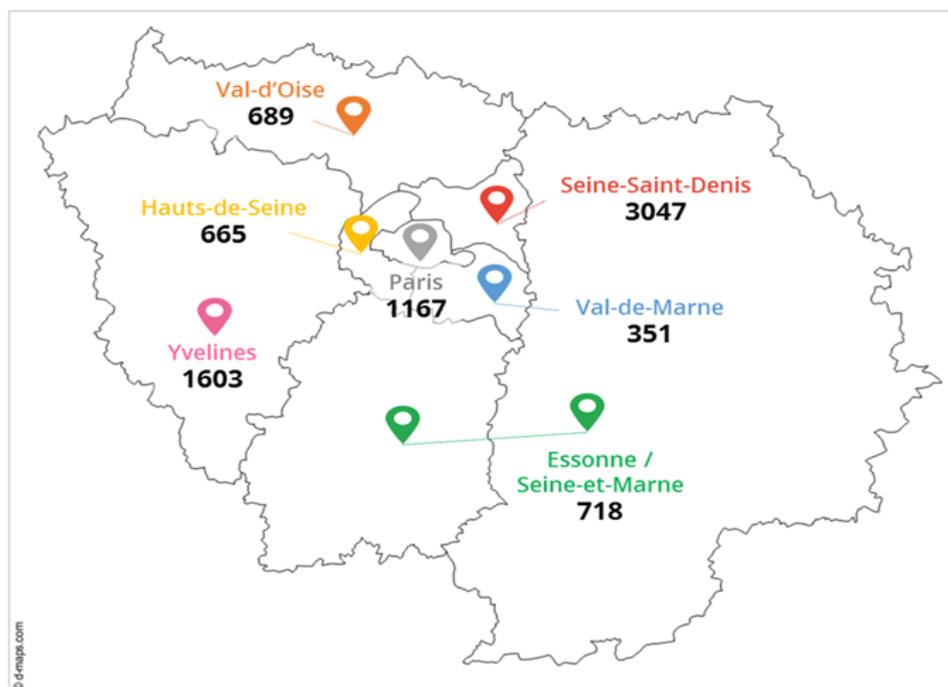
Il ressort de l'ensemble des travaux menés par Réseau Alpha et le CDRIML que les coordinations linguistiques sont des **acteurs ressources incontournables** avec une réelle plus-value :

- Par le travail de coordination des acteurs, d'animation de réseau, d'information, de professionnalisation, et d'observatoire qu'elles mènent sur leur territoire.
- Elles contribuent directement à l'accompagnement, à l'orientation et à la formation des personnes ayant des besoins linguistiques localement.

Pour ce qui est de l'accompagnement des publics vers des cours et formations de français, 95% des coordinations franciliennes mettent en effet en place des permanences d'évaluation et d'orientation linguistique (*voir infographies générale, page précédente*).

En 2019, les coordinations territoriales linguistiques d'Île-de-France ont ainsi contribué à évaluer et à orienter 8150 personnes, réparties de la façon suivante sur l'ensemble de la région :

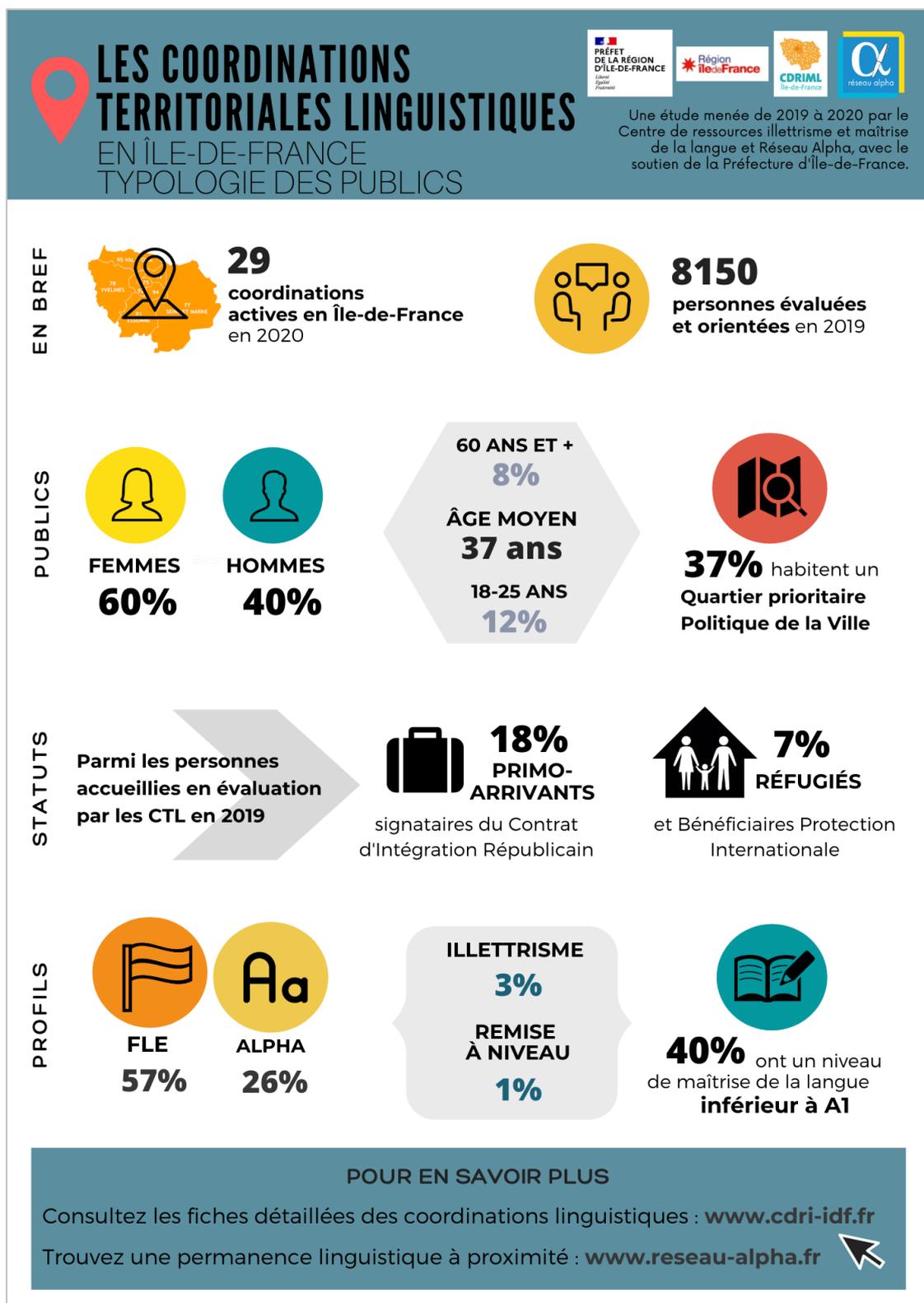
Nombre de personnes accueillies et évaluées par les CTL dans chaque département



Soit un total de 8150 personnes

Source : Réseau Alpha et CDRIML, 2020.

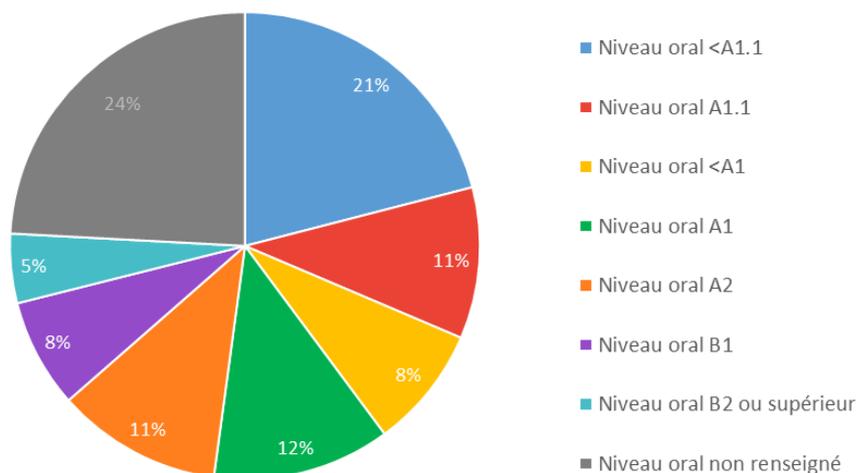
Cette donnée est issue d'une enquête réalisée par Réseau Alpha et le CDRIML sur la typologie des publics accueillis et évalués par les coordinations franciliennes, dont les principales informations sont résumées dans l'infographie page suivante.



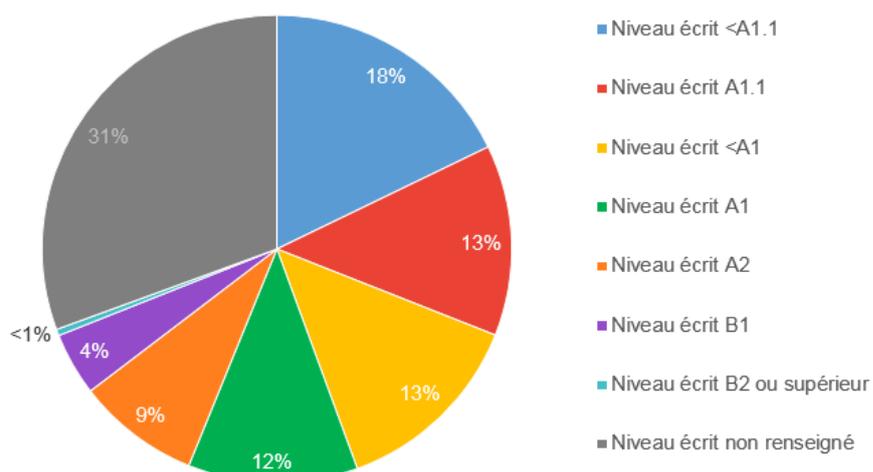
40% des personnes évaluées présentent un niveau inférieur au A1, ce qui semble confirmer que les besoins en accompagnement des niveaux débutants, pour l'atteinte d'un niveau élémentaire en français, restent importants.

En détails ci-dessous :

Niveau oral des personnes accueillies

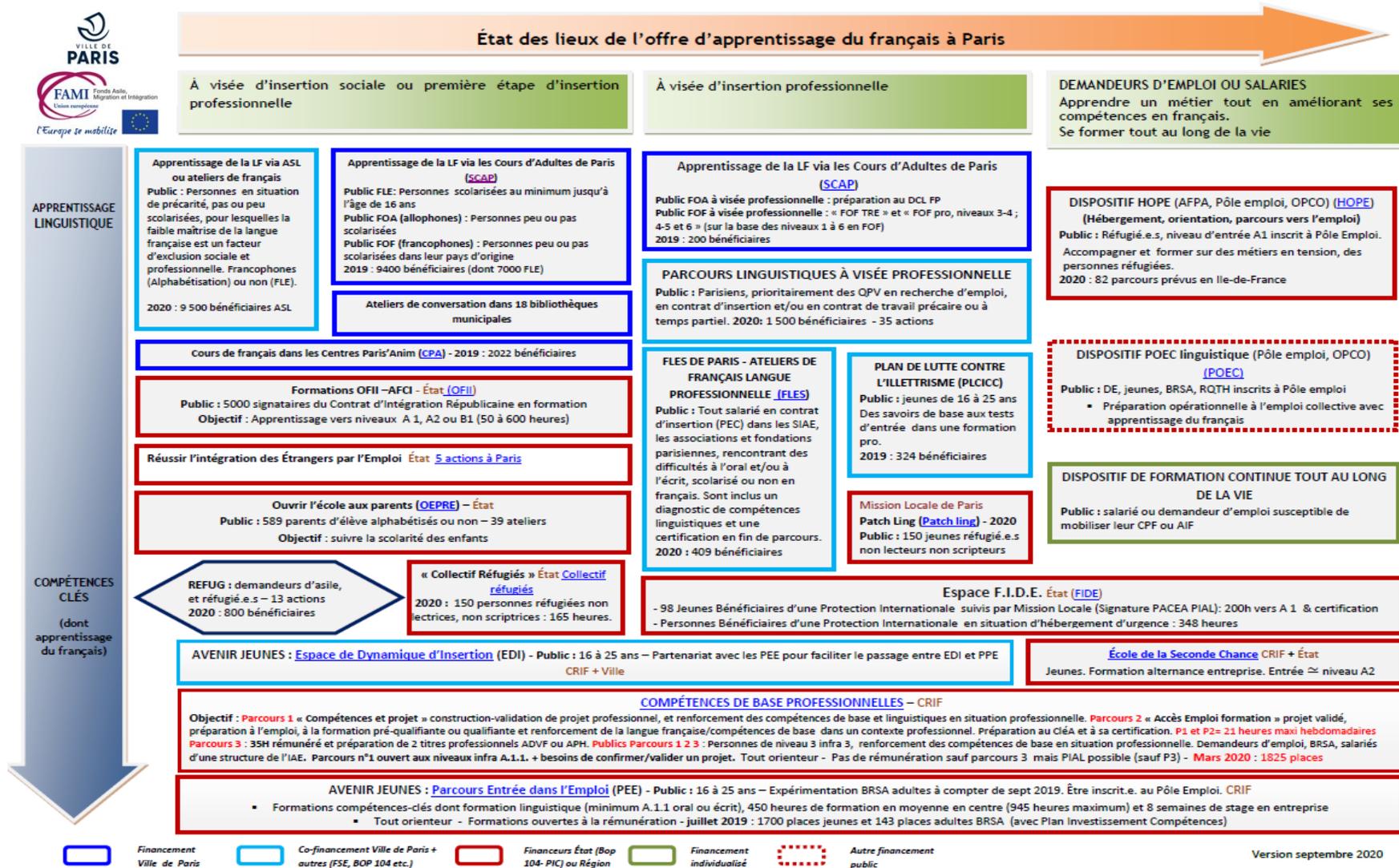


Niveau écrit des personnes accueillies



A noter que 90% des coordinations font un suivi pendant la formation, et 71% d'entre elles également après la formation, ce qui peut contribuer à assurer la constitution de suite de parcours.

En termes de **ressource développée par une ville au titre de son action de coordination et d'observatoire de l'offre sur son territoire**, il nous semble intéressant de présenter le panorama de l'offre parisienne d'apprentissage du français créé par la ville de Paris. Celui-ci tend à montrer à la fois la diversité et la complexité de l'offre mais il est une bonne pratique de recensement et d'analyse de cette dernière, pour travailler notamment à la construction de suites de parcours.



Source : <https://www.paris.fr/pages/apprendre-le-francais-a-paris-7915>

Suite aux travaux menés depuis 2018 par Réseau Alpha et le CDRIML, un **séminaire régional s'est tenu le 31 mai 2021 sur les coordinations linguistiques et la sécurisation des parcours**, co-organisé avec la Préfecture de région d'Île-de-France,

Trois coordinations franciliennes ont notamment pu y présenter leurs activités et partagé leurs expériences. Ces **témoignages** sont disponibles ici :

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0WjeVdH0C1vHaRb6wdwxsGRPvLaG9plw>



Cet intérêt pour le développement de coordinations ou de plateformes territoriales linguistiques dépasse le territoire de l'Île-de-France comme le montre, par exemple, ce guide méthodologique à destination de celles qui veulent se mettre en place ou se renforcer : « *Guide pour des plateformes territoriales - accueil, évaluation, orientation, suivi en savoirs de base* », édité par le CLAP Sud-Ouest en août 2020, en partenariat avec d'autres centres de ressources illettrisme et analphabétisme dont le CDRIML.



→ [Consultable ici](#)