

LE PICOULET
CHEZ ANNE
MON JOURNAL
DE CONFINEMENT



MARS - JUIN 2020

AVEC
Awa,
Barakissa,
Fairouz,
Feroza,
Jmiaa,
Maria,
Oubah,
Sidi,
Sros



GROUPE 1
AWA
BARAKISSA
SIDI

GROUPE 2
FAIROUZ
OUBAH
SROS

INDIRECTEMENT
(VA TÊL DE SA FILLE SAMIRA)
JMIAA



RV « SOLO »
MARIA
ET FLORINA



ANNE (B)

Paramètres de l'atelier

- Choix des horaires et des jours
- Choix de l'outil : Whatsapp
 - ▣ Visio à 4 (rendu possible à 8 depuis)
 - ▣ Envois d'audios : pour dicter un texte, pour donner les consignes, pour donner les corrections
 - Nécessité de cadrer la pratique de l'oral pendant les échanges oraux (ordre des prises de parole)

Paramètres de l'atelier

- Ritualiser le travail à la maison
 - ▣ Objectif : retrouver les conditions de l'atelier
 - ▣ Moyens :
 - Insister sur l'importance de réaliser l'exercice sur cahier lorsque c'est possible
 - Systématiser l'écriture de la date, du nom et du prénom sur les pages d'exercices (plus pratique pour vous y retrouver)
 - Exiger d'eux qu'ils dédient un moment et un espace propices aux exercices permettant de bonnes conditions de travail

Quels objectifs de travail ?

- Pour le travail présenté ici :
 - ▣ Travailler l'oral
 - Conversation
 - Prononciation et discrimination
 - Prosodie
 - ▣ Travailler l'écrit
 - Ecrire phonétiquement
 - Acquérir un répertoire
 - Améliorer la graphie

Contenus thématiques

- ▣ Alimentation : recettes de cuisine
- ▣ La famille
- ▣ Le logement
- ▣ Les activités/loisirs
- ▣ Le calendrier : les fêtes, les vacances
- ▣ L'identité : le pays, la culture d'origine, la nationalité

1^e partie : Structure du cours

- Chaque cours a été décomposé comme suit :
 - ▣ En visio : une prise de nouvelles et un retour sur les exercices
 - ▣ Un travail à l'oral
 - Discussion informelle
 - Jeu tournant
 - ▣ Une consigne de production écrite
 - ▣ Un jeu concours sur un son

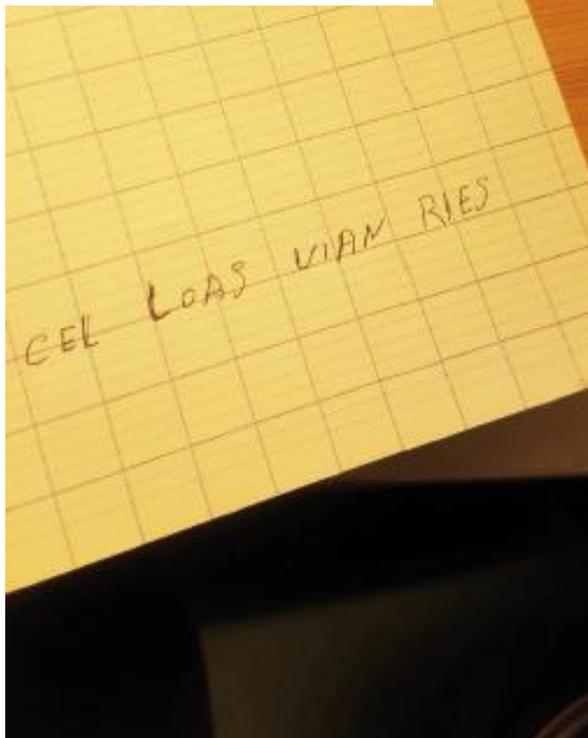
La cuisine et les recettes

consigne suivante :

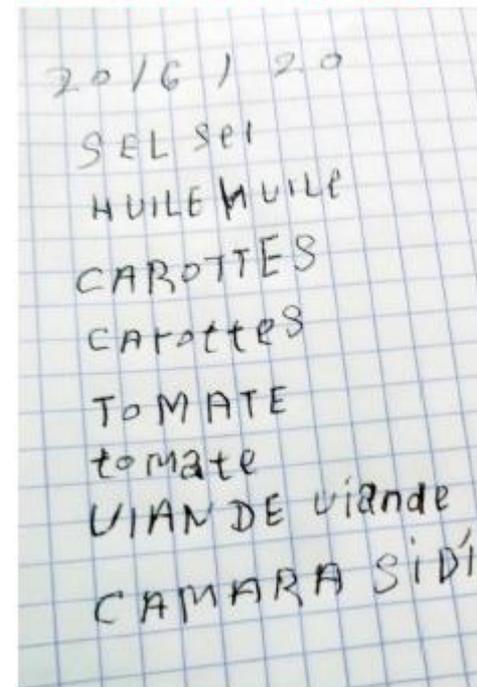
Je leur ai donné RV tel à 14h30 - 15 h
jeudi prochain (2).

À tous, j'ai demandé de réfléchir à une
recette de cuisine qu'ils aimaient bien
préparer et d'essayer de l'écrire sur
leur cahier > m'en faire une photo.

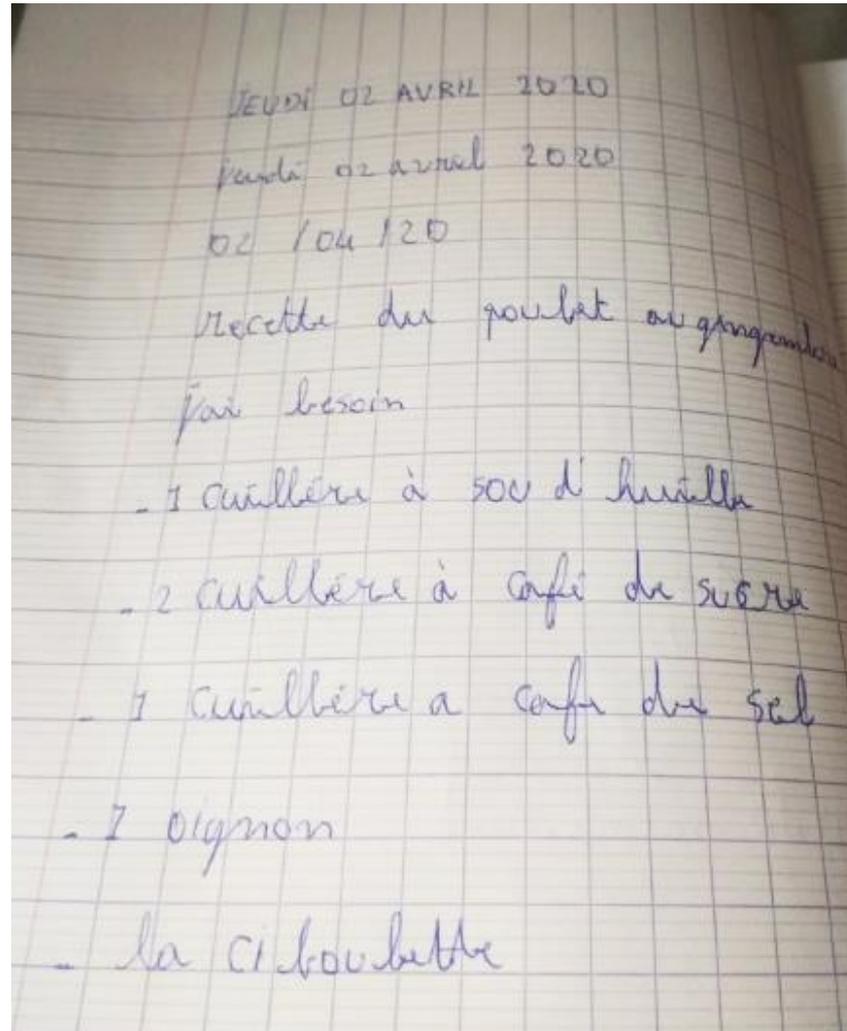
D'abord les ingrédients nécessaires
+ si possible ensuite leur recette.



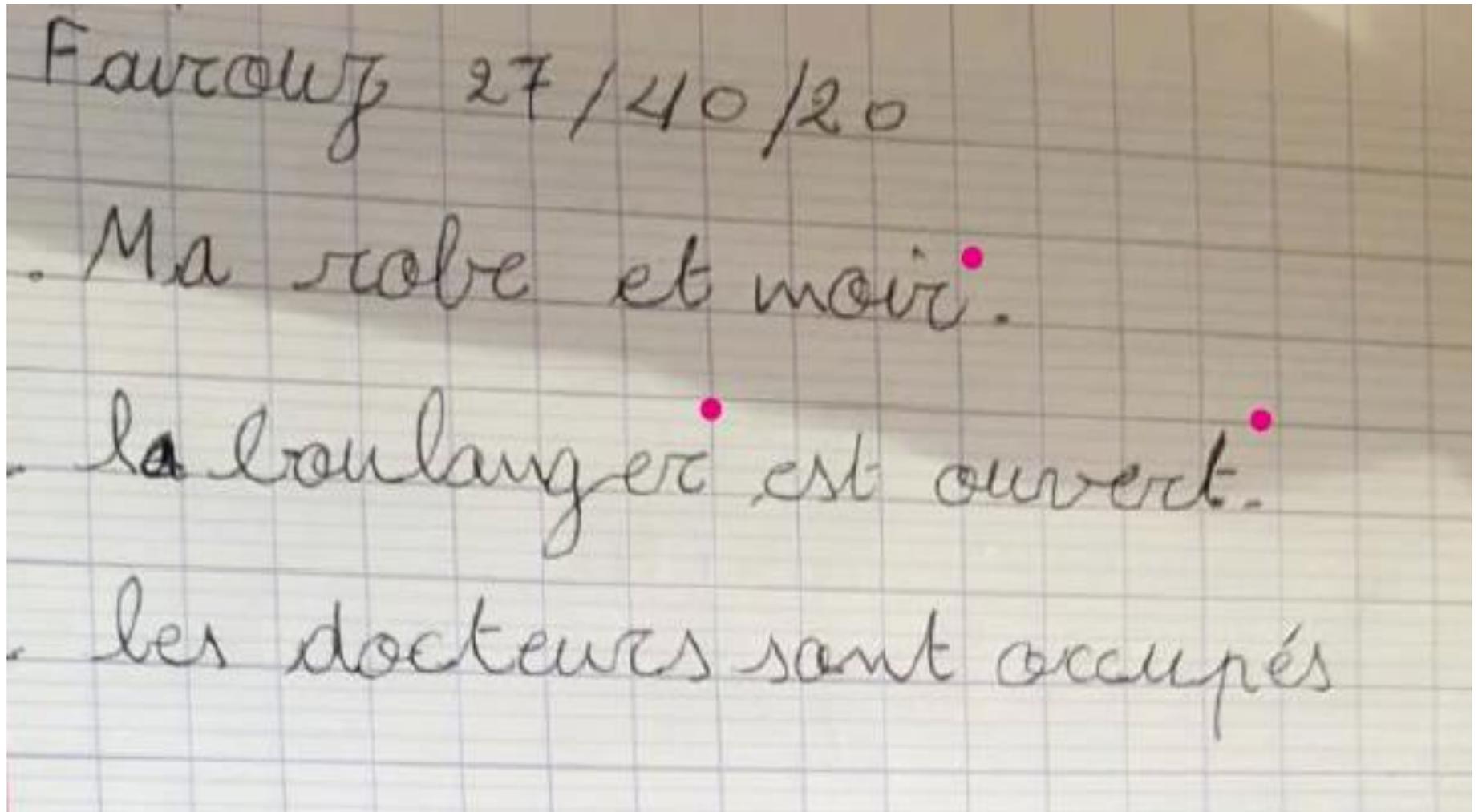
Fin juin, au moment de finir ce
journal, Sidi m'a envoyé ceci.



La cuisine et les recettes



En pratique : Corriger les écrits



VOUS ÊTES GRANDS.

vous êtes grands

ILS SONT GRANDS.

ils sont grands

ELLES SONT GRANDS.

elles sont grands

ANNE EST FRANÇAISE

anne est française.

elle nous grand bé

POUR MARIA

30 AVRIL 20

30/04/2020

Vous êtes grandes

Vous êtes grandes

jolies

ELLE IL MARIA

elle il Maria

G g H h I i L l

P p B b D d

F f

28/05/20

Oulbah

arbre

- je n'ai jamais vu d'arbre rare

c'est quoi cet arbre ?

c'est comme des papayes mais je ne l'ai jamais vu.

Sros:

ce fruit c'est le yaquiere.

c'est pas du tout comme les papayes.

ce fruit - la chez moi. l'ai planté avec mon frère quand j'avais 10 ans

derrière l'arbre c'est ma maison.

elle est rare avec de la peinture rare.

on met de la peinture rare sur les murs

au cambodge il fait très chaud.

Oulbah

- on voit des garçons

ils sont peut-être de la famille ?

Sros:

- oui ça c'est mon frère

Oulbah:

- les deux frères ?

Sros:

oui j'ai des frères.

j'ai un grand frère et une sœur

et moi ensuite et encore deux frères

Oulbah:

ça c'est le jardin ?

Sros:

Oui.

En pratique : Utiliser le jeu

- Mise en place d'un jeu concours
 - Aspect compétitif qui a su « piquer » les apprenants et eu une forte participation
 - Peut prendre d'autres formes, mots croisés, mots cachés
<https://www.educol.net/crosswordgenerator.php>
 - « on »
 - « en »
 - « ou »

on

Jeu « concours » des mots avec le SON « ON »

Exemples donnés : poisson, maison, garçon, son

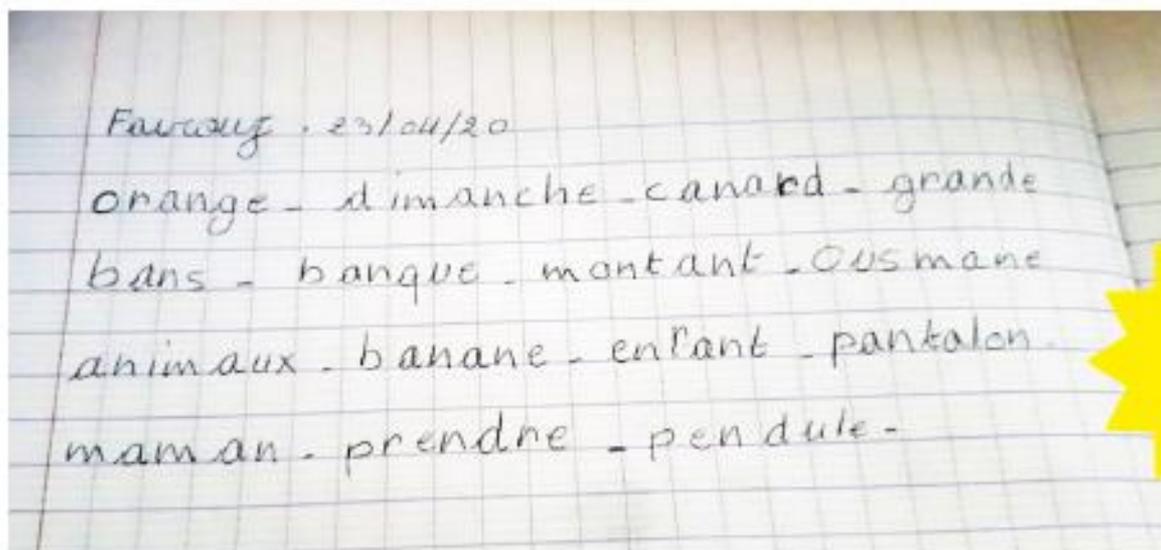
20/04/20 Fairouz -
un pont - un caneton - un cochon
raconter - un melon - une ronde - une montre
un édre don - un pompon - un édre don
un mouton - Monon - un prénom - monter
répondre - un cochon - un garçon
un héron - le monde - un napperon - monter
démonter - remonter - répond. Bonjour
montant. Bonsoir - ~~paon~~.

26
POINTS

an

Jeu « concours » des mots avec le SON «AN »

Exemples donnés: maman, grand, pantalon



9
POINTS

Fairouz jeu de AN

devenu parfois EN (mais le son est le même c'est vrai)

9 mots !

Attention :

parfois on n'entend pas «an» qui était le son «nasal» demandé
(ex; canard, oumane, animaux)

Précision sur orthographe du mot
ban pour banc

OU

Jeu « concours » !

mots avec le son OU
(comme dans «roumain»)

23 / 04 / 20

patapouf	• pour parler	paire	aujourd'hui
courroux	bourreau	• pourquoi	haut
coule	picoulet	• pour tout	couvertures
coule	roumie	pourquoi	• restant
bouge	faireux	souvent	• le chausset
écoute	roux	vous	• la chou-fleur
rouge	rou	rouvert	lamoussade
l'impasse	l'annuaire	toucher	• le youck
hou	l'annuaire		la bouillotte
oubah	annuaire		
ou	nous nous		
retour	nouveau		
oublier	nouvelle		
bui			

40
POINTS

Ex de contenus linguistiques travaillés

- Les auxiliaires être et avoir
- Masculin / féminin
- Genre et nombre
- Situer dans l'espace
- Travail de l'oral (jeu tournant)

- Je suis mariée
- tu es célibataire
- il est docteur
- J'ai un chat
- tu as une maison
- il a des enfants

POUR SROS 16/04/20

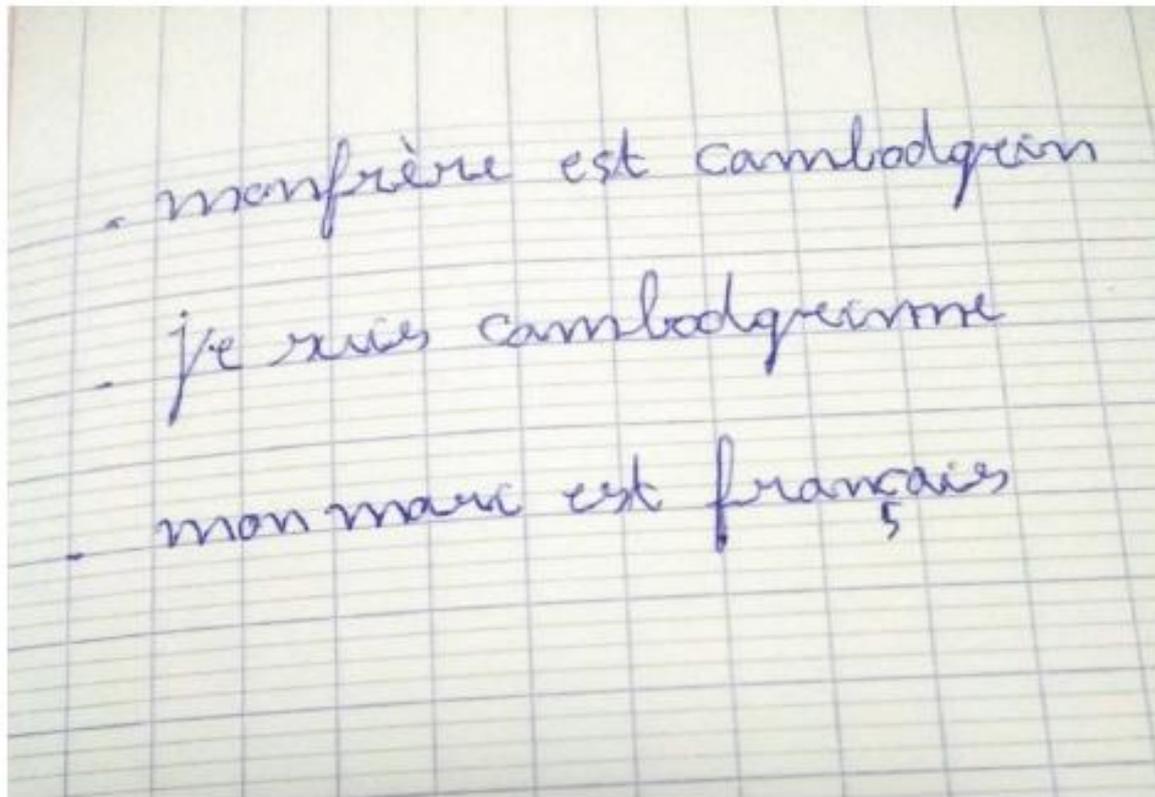
tu es célibataire
docteur
il a des enfants

Conjugaison être/avoir de Sros

Ce qu'elle a envoyé est très bien écrit, beaucoup de progrès sur les «b» entre autres.

Mes remarques :

Quelques fautes d'orthographe
je lui envoie une photo avec mes corrections.



Masculin/féminin de Sros

Super ! La règle est tout à fait comprise.

Mes remarques :

- bien séparer les mots (mon // frère)
- attention à l'écriture de « cambodgien »

Je vois la difficulté de Sros pour l'écriture en minuscules, je vois aussi qu'elle a fait déjà beaucoup de progrès par rapport au dernier envoi.

Restent difficiles:

relier le « g » et le « i » dans gi / écrire les 2 « n » liés

Pour l'écriture je lui envoie une photo accompagnée d'un petit message audio.

jeudi 16 avril 2020

16/04/20

nous avons un vélo

vous avez une maison

ils ont belles

nous sommes ensemble

vous êtes à la maison

ils sont grande

POUR SROS 18/04/20

②

MASCULIN	FEMININ
beau	belle

MASCULIN PLURIEL	FEMININ PLURIEL
beaux	belles

elle est belle	SINGULIER
elles sont belles	PLURIEL

Reçu de Sros

Conjugaison être/avoir au pluriel

Je me rends compte que nous devons revenir sur ces notions qui mettent en jeu plusieurs notions compliquées ainsi que l'association de ces notions

- savoir conjuguer et bien reconnaître emploi de « être » ou « avoir »
- savoir l'orthographe correspondante
- reconnaître : le masculin/ le féminin, le singulier/le pluriel et leurs marqueurs d'orthographiques correspondants

Cela mérite qu'on prenne le temps, c'est difficile.

POUR SROS 18/04/20

ils ont belles	
elles	belles
↓ FÉMININ	↓ FÉMININ

elles sont belles

verbe être :

je suis belle	nous sommes belles vous êtes belles elles sont belles
tu es belle	
elle est belle	

Situer dans l'espace

Suite du travail commencé sur la question «OÙ?»

1 - à l'oral, en tournant,
je pose une question, la suivante me répond puis pose une question à son tour à la suivante etc.

Je propose de rester sur du vocabulaire lié à « la maison»

Exemples de phrases que nous avons faites :

Où est la machine-à-laver ? Elle est dans la salle-de-bains.

Où sont les casseroles ? Elles sont dans la cuisine. (ou Les casseroles sont dans la cuisine)

Où est la télé ? Elle est dans le salon (ou La télé est dans le salon.)

Où est le cahier ? Il est sur la table.

Où sont les placards. Ils sont dans cuisine.

Où est le miroir ? Il est dans la salle-de-bains.

Où sont les canapés ? Ils sont dans le salon.

Où est la cuillère ? Elle est dans le placard.

Où est la nappe. Elle est sur la table.

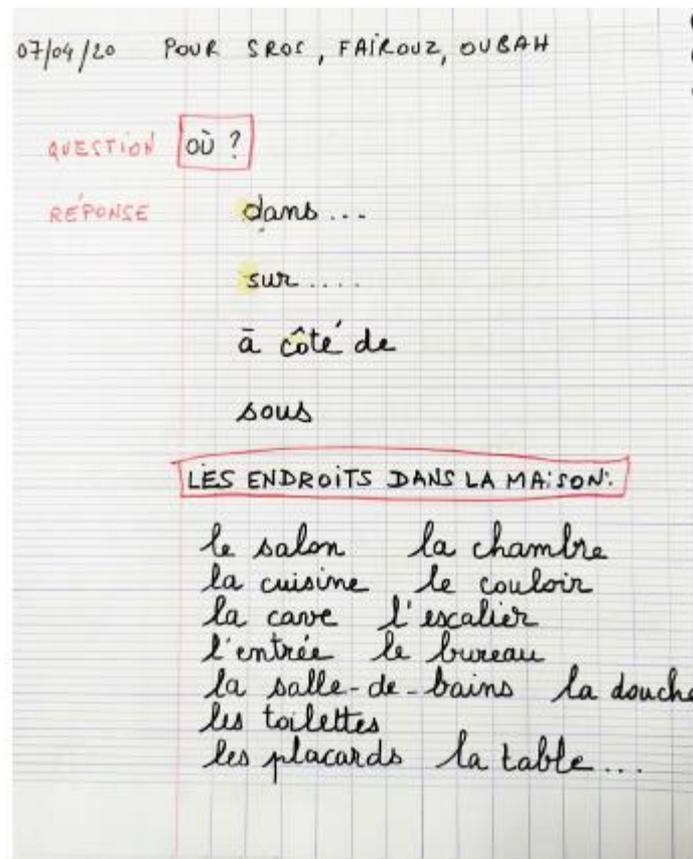
Où sont les assiettes ? Elles sont dans l'évier.

Où est le caddy ? Il est dans cuisine.

Pour lundi, je demande à chacune d'imaginer des couples de phrases (question + réponse) autour du vocabulaire maison

(nous avons revu un certain nombre de mots ensemble que j'ai aussi renvoyées par écrit, cf ci-dessous)

Pour lundi, je demande à chacune d'imaginer des couples de phrases (question + réponse) autour du vocabulaire maison (nous avons revu un certain nombre de mots ensemble que j'ai aussi renvoyées par écrit, cf ci-dessous)



Travail de l'oral : Jeu tournant

Nous travaillons sur les notions de phrase affirmative et sa négation

je suis musulmane
je ne suis pas musulmane

Nous faisons sous forme de jeu en tournant (chacune à son tour),
je dis une phrase affirmative et 1 donne la forme négative
on fait cela en boucle sur une dizaine de phrases :

je suis blanche
je suis maline
je suis gourmande
je suis pressée
je suis française
etc...

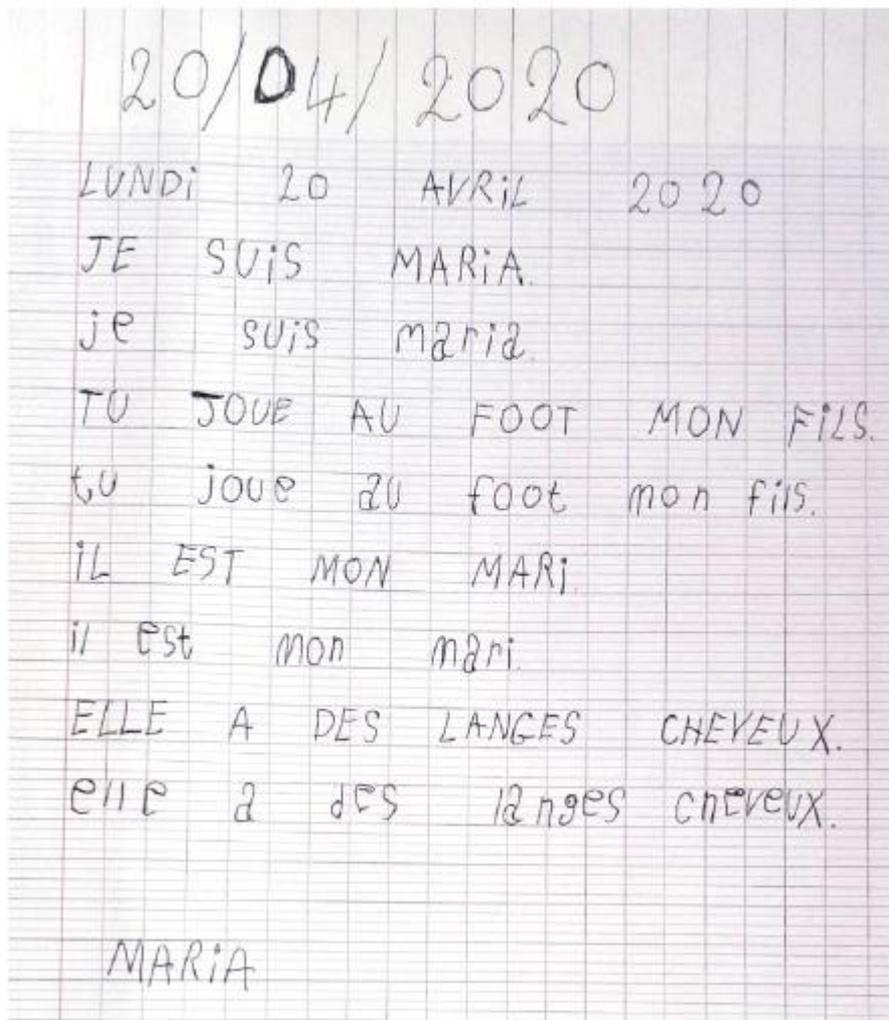
J'explique la suite de la conjugaison et négation

et pour jeudi affirmation / négation

je demande d'écrire au minimum 3 phrases
(1 fois affirmative / 1 fois négative) ce qui fera 6 phrases au final
en utilisant une des conjugaisons du verbe « être » (bien travaillées),
mais de ne pas reprendre le « je » que nous avons fait en exercice
ensemble aujourd'hui.

Consigne doublée par un texto aux 3.

Focus sur le travail individuel



Exercice de Maria Conjugaison être /avoir

J'ai revu avec Florina et Maria le but de l'exercice
(donc « tu joues » n'avait pas sa place dans cet exercice)

« les longs cheveux » (entendre le son ON et non AN)

L'écriture avec les hampes des lettres (d, p, g, l)
qui doivent être claires...

J'ai demandé à Maria d'essayer de s'entraîner
à écrire ces mots, juste pour l'écriture
comme un footing de la main !

20/04/20
POUR MARIA

VERBE <u>ÊTRE</u>	VERBE <u>AVOIR</u>
JE SUIS	J'AI
je suis	j'ai
TU ES	TU AS
tu es	tu as
IL EST, ELLE EST...	IL A, ELLE A...
il est, elle est	il a, elle a

ÉCRITURE

LONGS longs DE de
CHEVEUX cheveux

POUR MARIA 04/05/2020

EXERCICE D'ÉCRITURE

- ① VOUS ÊTES GRANDS
vous êtes grands
- ② ILS SONT JOLIS
ils sont jolis
- ③ joli JOLI grand GRAND
elle ELLE il IL
- ④ MON NOM EST COSTACHE
Mon nom est Costache
- ⑤ MON PRÉNOM EST MARIA.
Mon prénom est Maria.

Conversation Maria + Fiorina

Écriture

Beaucoup de progrès pour le « g » le « d » le « j » en minuscule
encore des corrections à faire pour le « l »

Orthographe

Des petites erreurs d'inattention.

Ligne par ligne

- > « ê » (accent circonflexe nécessaire sur vous êtes)
- > bien séparer les mots vous // êtes...
- > ils sont

J'ai demandé à Maria de continuer à s'entraîner à écrire sur ces phrases
majuscules, minuscules
+ 2 phrases que j'ai rajoutées.

Le 28/05/2020 POUR MARIA - (1)

en travaillant, nous avons changé
A comme ANANAS

A	comme	ARBRE	W	comme	WC
B	comme	BÉBÉ	X	comme	
C	comme	COCO	Y	comme	YOGA
D	comme	DIMANCHE	Z	comme	ZÈBRE
E	comme	ÉCOLE			
F	comme	FRANCE			
G	comme	GOÛTER			
H	comme	HÔTEL			
I	comme	ITALIE			
J	comme	JARDIN			
K	comme	KIWI			
L	comme	LION			
M	comme	MAMAN			
N	comme	NOVEMBRE			
O	comme	ORANGE			
P	comme	PARIS			
Q	comme	QUATRE (4)			
R	comme	ROUMANIE			
S	comme	SORTIE			
T	comme	TABLE			
U	comme	URGENCES			
V	comme	VERT			

G comme GÂTEAU

P comme PAPA

LE 28/05/2020 POUR MARIA (2)

ÉCRIRE

LES 12 MOIS DE L'ANNÉE :

JANVIER	janvier
FÉVRIER	février
MARS	mars
AVRIL	avril
MAI	mai
JUIN	juin
JUILLET	juillet
AOÛT	août
SEPTEMBRE	septembre
OCTOBRE	octobre
NOVEMBRE	novembre
DÉCEMBRE	décembre

01/06/2020

LUNDI 01 JUIN 2020

ÉCRIRE

LES 12 MOIS DE L'ANNÉE :

JANVIER	Janvier
FÉVRIER	février
MARS	mars
AVRIL	avril
MAI	mai
JUIN	juin
JUILLET	juillet
AOÛT	août
SEPTEMBRE	septembre
OCTOBRE	octobre
NOVEMBRE	novembre
DÉCEMBRE	décembre

LE 28/05/2020 POUR MARIA (2)

ÉCRIRE

LES 12 MOIS DE L'ANNÉE :

JANVIER	janvier
FÉVRIER	février
MARS	mars
AVRIL	avril
MAI	mai
JUIN	juin
JUILLET	juillet
AOÛT	août
SEPTEMBRE	septembre
OCTOBRE	octobre
NOVEMBRE	novembre
DÉCEMBRE	décembre

D'abord

Travail à faire pour jeudi 11

idéalement corriger son travail sur les dates de naissance en chiffres et en lettres et majuscules et minuscules...

> chaque membres de sa famille

Maria a écrit sous ma dictée (j'ai épilé) :

Rentrée scolaire le mardi 1 septembre 2020

Pour finir j'ai dicté à Maria ces deux dates :

(= vacances scolaires Noël 2020-21)

19/12/2020 04/01/2021

Et lui ai demandé de les transcrire en lettres pour jeudi.



Juin : renouveau des pratiques

- Besoin d'ouverture sur l'extérieur
- Nouvel objectif :
 - ▣ Donner de ses nouvelles à quelqu'un
 - Se repérer dans l'espace pour dire où on est
 - Avec qui
 - Comment on s'occupe

07/04/20

où est le salon ?

le salon est à côté du cuisinier.

où est la couverture est dans la commode
la chambre.

où est le rayon ?

rayon est dans salle de bain.

où est le biberon ?

le biberon est dans le placard de cuisine.

où est le toilette ?

le toilette à côté de la douche.

où est les enfant ?

les sont dans le jardin.

où est le bureau ?

le bureau est dans le salon.

POUR OUBAH, SROU, FAIROUZ le 07/05/20

OÙ ? FAIRE DES PHRASES

ÉCRIRE UNE QUESTION ET LA RÉPONSE :

Où est la télé ?

La télé est dans le salon.
ou bien : Elle est dans le salon.

Où sont les enfants ?

Ils sont dans le jardin.

+

JEU : SON "EN"
EXEMPLE COMMENT
EN
ENTRÉE

07/04/20

- où est la télécommande ?
- la télécommande est sur la table.
- où est le sac ?
- le sac est sous la table du salon.
- où est la trousse ?
- la trousse est sur la table.

07/04/20 POUR SERG, FAIROUZ, OUBAH

QUESTION où ?

REPONSE

dans ...

sur ...

à côté de

sous

LES ENDROITS DANS LA MAISON.

le salon la chambre
la cuisine le couloir
la cave l'escalier
l'entrée le bureau
la salle-de-bains la douche
les toilettes
les placards la table ...

Déconfinement

- Nouveau contenu
 - Introduction du verbe aller
 - Révisions auxiliaires et verbe aller
 - La négation

1 - à l'oral, en tournant,

Exemples de phrases que nous avons faites :

Je vais à la boulangerie

Tu vas chez le docteur

Il va aux toilettes

Nous allons au supermarché...

vous allez à la poste

ils vont au parc

à / au / à la / aux / chez...

Pour jeudi, je demande de faire des phrases sur ce modèle en conjuguant le verbe.

11/05/20

POUR SROS, FAIROUZ, OUBAH

VERBE **ALLER** (CONJUGAISON)

Je vais	JE VAIS
Tu vas	TU VAS
Il, elle va	IL, ELLE VA
Nous allons	NOUS ALLONS
Vous allez	VOUS ALLEZ
Ils, elles vont	ILS, ELLES VONT

FAITES DES PHRASES: **COMPLÉTER**

exemples Je vais ... à la boulangerie
Tu vas ... chez le voisin
Il va ... aux toilettes
... ..

à la boulangerie	(on dit <u>une</u> boulangerie)
chez le docteur	
au supermarché	(on dit <u>un</u> supermarché)
à la poste	(<u>une</u> poste)
aux toilettes	(<u>les</u> toilettes)

11 / 05 / 20

je vais chez ma copine

tu vas à l'école

il va à la boulangerie

nous allons au à la piscine

vous allez au supermarché

ils vont au cinéma

elles vont chez le docteur

TRAVAIL A PARTIR DE PHOTOS



Méthode

- Nouvelle trame de cours
 - ▣ 1. Un.e participant.e envoie une photo déclenchant un dialogue
 - ▣ 2. Travail autour du dialogue
 - Dactylographié, pris en photo et envoyé
 - Dialogue lu en audio et envoyé
 - Sélection de 2-3 phrases envoyées en audio pour dictée
 - ▣ 3. Réception et correction de la dictée

Ensuite, j'ai réexpliqué mon projet de travailler à partir des photos.

Oubah en enverra une.

J'ai proposé de reparler de la photo de Sros
sous forme de dialogue phrase très simple entre Sros et Oubah
j'ai noté le tout.

J'ai demandé comme exercice pour la fois prochaine une dictée
(m'appuyant sur le texte de notre dialogue) de ces deux phrases :

Je n'ai jamais vu d'arbre rose.
C'est quoi cet arbre ?

J'ai envoyé le texte du dialogue
et j'ai demandé d'essayer de le lire en suivant pour commencer
la lecture que j'en ai faite et envoyée également.

OUBAH :

– Je n'ai jamais vu d'arbre rose.
C'est quoi cet arbre ?

C'est comme des papayes, moi je ne l'ai jamais vu.

SROS :

– Ce fruit c'est le jaquier.

C'est pas du tout comme les papayes.

Ce fruit-là chez moi, je l'ai planté avec mon frère quand j'avais 10 ans.

Derrière l'arbre c'est ma maison.

Elle est rose avec de la peinture rose.

On met de la peinture rose sur les murs.

Au Cambodge il fait très chaud.



Nous avons

- repris ensemble la lecture du texte
et chacune a lu un peu...

finalement, je m'aperçois que toutes les trois arrivent à le lire.
C'est super !

- ensuite

nous avons fait un travail de dialogue autour de la photo de Fairouz,
j'ai tout noté.

Pour la prochaine fois j'ai demandé de s'exercer à lire le texte,
je l'ai lu -envoyé en audio.

+

Dictée. J'ai lu ces trois phrases, tirées de notre texte :

Non, ce n'est pas le même !

Les filles portent une robe et les garçons un pantalon.

Elle est jolie cette robe.

SROS :

– Fairouz, est-ce que dans la photo, ta fille porte les habits de ton pays ?

FAIROUZ :

– Oui, Sros, les habits de Kabylie, parce que mon origine c'est la Kabylie.

OUBAH :

– Fairouz, la robe algérienne, ce n'est pas la même ?

FAIROUZ :

– Non, ce n'est pas la même parce que dans chaque département il y a une spécialité.

SROS :

– Cette robe-là, c'est pour un mariage ?
Ou bien pour une fête ?

FAIROUZ :

– Oui Sros, pour les deux : pour les mariages et pour les autres fêtes.
Comme ici en France on porte des robes de soirée,
ça c'est la robe des fêtes.

OUBAH :

Est-ce que le costume des garçons c'est le même ?

FAIROUZ :

– Non, ce n'est pas le même !
Les filles portent une robe et les garçons un pantalon.

SROS :

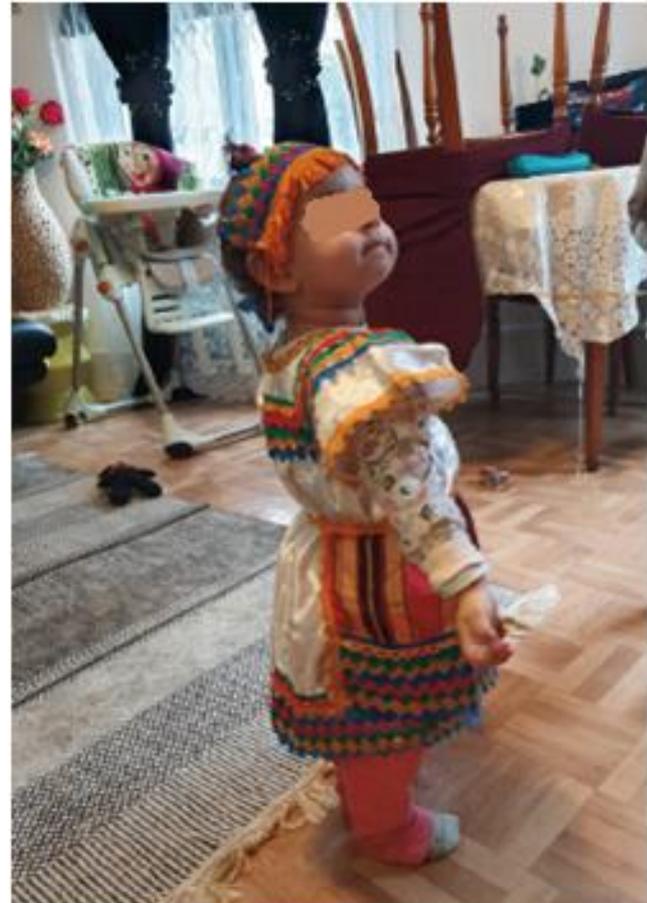
– Elle est jolie cette robe.

ANNE :

- Le tissu, c'est de la soie ?

FAIROUZ :

- Oui. C'est de la soie.



Fairouz 04/06/20

Non, ce n'est pas le même

les filles portent une robe et les garçons un pantalon
elle est jolie cette robe.

je n'ai jamais vu d'arbre rose
c'est quoi cette d'arbres ?

de Fairouz

Penser à mettre
les majuscules en
début de phrase.

portent

dictée précédente
revoir

« cet arbre »

NON ce n'est pas le
même le fille porte
une robe et le garçon
porte un pantalon
elle est jolie cette robe

de Oubah

Un peu de
mélange
majuscules /
minuscules.

Tavail de l'oral

- Ajout d'un objectif
 - ▣ Travail de la prosodie
 - ▣ Interprétation d'un texte

- A permis
 - ▣ D'amener un jeu théâtral
 - ▣ De répondre au besoin d'une apprenante qui souhaitait pouvoir lire des histoires à ses enfants

Nouvelles thématiques

- Thèmes abordés
 - ▣ Le pays d'origine
 - ▣ Les traditions
 - ▣ La culture

Ex du pays d'origine

ANNE :

– Oubah, pourquoi vous avez choisi cette photo ?

OUBAH :

– Parce que c'est une photo de mon pays, Djibouti.

SROS :

– Oubah, c'est quoi sur la photo ?

OUBAH :

– C'est le **Palais du peuple** de Djibouti.

SROS :

– C'est grand !

OUBAH :

– Oui. C'est grand !

Il y a des travaux dedans et ici on voit le soldat inconnu.

FAIROUZ :

– Est-ce que ça c'est le drapeau de Djibouti ?

OUBAH :

– Oui, c'est le drapeau de Djibouti.

FAIROUZ :

– Combien de couleurs sur le drapeau ?

OUBAH :

– Il y a quatre couleurs.

Il y a le vert et le bleu et le blanc et l'étoile rouge.



en dictée

C'est quoi sur la photo ?

Il y a quatre couleurs sur le drapeau.
Il y a le vert, le bleu et le blanc et
aussi l'étoile rouge.

Les devises

La devise de la France 
« Liberté, égalité, fraternité »

LES COULEURS DU DRAPEAU FRANÇAIS



bleu
liberté



blanc
égalité



rouge
fraternité

La devise de Djibouti
« Unité, égalité, paix »



La devise d'Algérie
« Par le Peuple et pour le Peuple »



Devise du Cambodge
« Nation, Religion, Roi »



La devise et les institutions



Envoyé le 16 juin à Fairouz, Oubah et Sros

Photo de la mairie du 11^e arrondissement de Paris.

- Noter qu'il y a des drapeaux sur la mairie.

Les couleurs :

bleu blanc rouge

- On peut lire la devise de la République française :

Liberté Égalité Fraternité

Clôture du travail

Avec Maria seule (Florina a repris la classe)

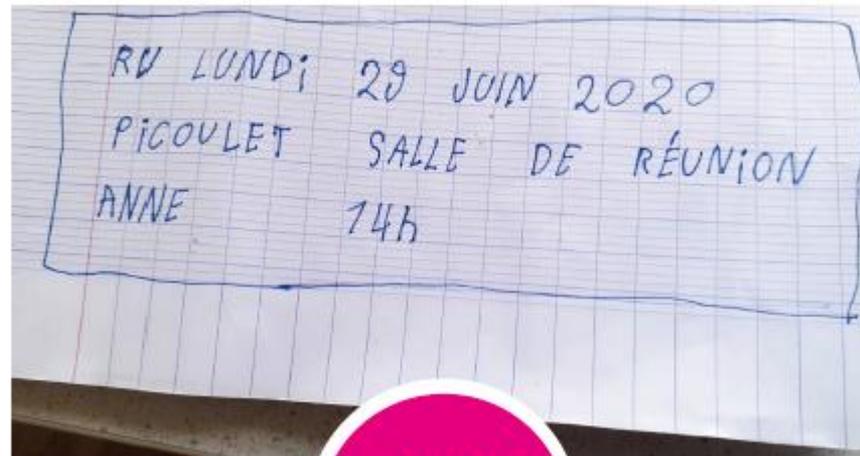
J'ai commencé par lui dicter le RV que je propose aujourd'hui pour un dernier RV avant les vacances d'été, à tous :

lundi 27 juin

14 h

au Picoulet

Pour enfin un vrai RV !



dernier
RV
WhatsApp

Retours des apprenantes



dernier
RV
WhatsApp

J'ai expliqué le RV que je propose aujourd'hui à tous.tes :

lundi 27 juin

14 h

au Picoulet

en demandant que chacune l'écrive sur son cahier
et m'en envoie une photo pour MON cahier !

Nous avons relu ensemble le texte sur le drapeau algérien.
Lecture des 3 beaucoup plus fluide aujourd'hui !!

J'ai recueilli les témoignages de chacune sur cette période
et la façon dont nous avons travaillé.

QUESTION DE ANNE :

– Est-ce que vous pouvez nous dire comment ça s'est passé pour vous les cours avec WhatsApp ? C'était bien, c'était difficile ? Qu'est-ce qui était bien ou mieux ou au contraire qu'est-ce que vous avez trouvé plus difficile ?

QUESTION DE ANNE :

– Est-ce que vous pouvez nous dire comment ça s'est passé pour vous les cours avec WhatsApp ? C'était bien, c'était difficile ? Qu'est-ce qui était bien ou mieux ou au contraire qu'est-ce que vous avez trouvé plus difficile ?

FAIROUZ :

L'autre jour, j'avais un rendez-vous pour ma fille chez l'orthophoniste, on discutait pour ma fille et elle a remarqué que j'ai fait beaucoup de progrès pour le langage, pour parler.

Je fais attention.

Et aussi on a donné un peu de temps pour nous, parce que toujours on fait le ménage, la cuisine, la lessive, tous les jours et là c'est un temps important, un temps d'attention pour nous-mêmes.

SROS :

Après, comme Fairouz a dit aussi, l'autre jour quand j'ai mis ma fille au cours de musique, une dame qui travaille là-bas m'a dit que je parlais mieux. J'ai dit que je faisais les cours de français.

OUBAH :

- Première chose : avant je lis pas bien.
- Deuxième chose : quand je suis partie dans le métro avant c'était difficile, maintenant c'est mieux.

J'ai noté, j'ai travaillé à la maison. Vous m'avez donné des papiers, des exercices, j'ai travaillé.

Retrouvailles

RV
Picoulet
lundi
29/06/20



Quelques conclusions

- Les conditions de réussite :
 - ▣ Flexibilité
 - ▣ Adaptation
 - ▣ Personnalisation de l'enseignement-apprentissage
 - Permet plus de motivation, d'avoir des apprenant.e.s qui se sentent plus concerné.e.s
- Les effets notables :
 - ▣ Renforcement des liens entre apprenant.e.s
 - ▣ Reconnaissance du travail auprès de la famille
 - ▣ Auto-progression remarquée