

Le réseau Alpha propose une rencontre

Outils *et* ressources pédagogiques
pour l'apprentissage des mathématiques

Pourquoi une telle rencontre ?

Anne Lefèvre

A chaque « Un » son parcours

Spécialiste de la prise en charge de parcours en mathématiques,
en remédiation cognitive et en méthodologie,

lefevreanne@hotmail.fr

1



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021



Pourquoi cette thématique ?

En quoi l'apprentissage des compétences de base en mathématiques est-il indispensable dans la vie personnelle et pour l'accès à l'emploi ?

En France : dans quel contexte mathématique vivent les apprenants ?

Quels objectifs viser ?

Avec quels outils ?

Le module « Accompagner les publics avec les compétences de base en mathématiques » proposé par le CDRIML



3

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre
2021

En quoi l'apprentissage des compétences
de base en mathématiques est-il
indispensable dans la vie personnelle et
pour l'accès à l'emploi ?

Les mathématiques au quotidien

4



Quelques exemples non exhaustifs

Gérer son temps

Lire l'heure

Être à l'heure Suivre un planning

Prévoir le temps de trajet

Vérifier le temps de travail
en heure décimale

Choisir le produit le moins cher (prix au kg)

Acheter en solde

Calculer une remise

Faire les courses

Prévoir les quantités

Suivre une recette de cuisine

Prendre un billet de train

Prendre une commande par téléphone

Faire un inventaire

Prendre un crédit

Gérer sa carte bancaire

Gérer ses comptes

Gérer son budget

Vérifier sa fiche de paie

Se repérer dans la ville

Prendre les coordonnées :
numéro de téléphone, adresse

Mesurer des caractéristiques
physiques :

- achat de meuble ...
- achat de peinture ...

Faire l'appoint

Vérifier la monnaie

Lire un tableau :
achat d'un sac d'aspirateur

Lire un graphique dans
les modes d'emploi

Décembre
2021

ALPHA

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau

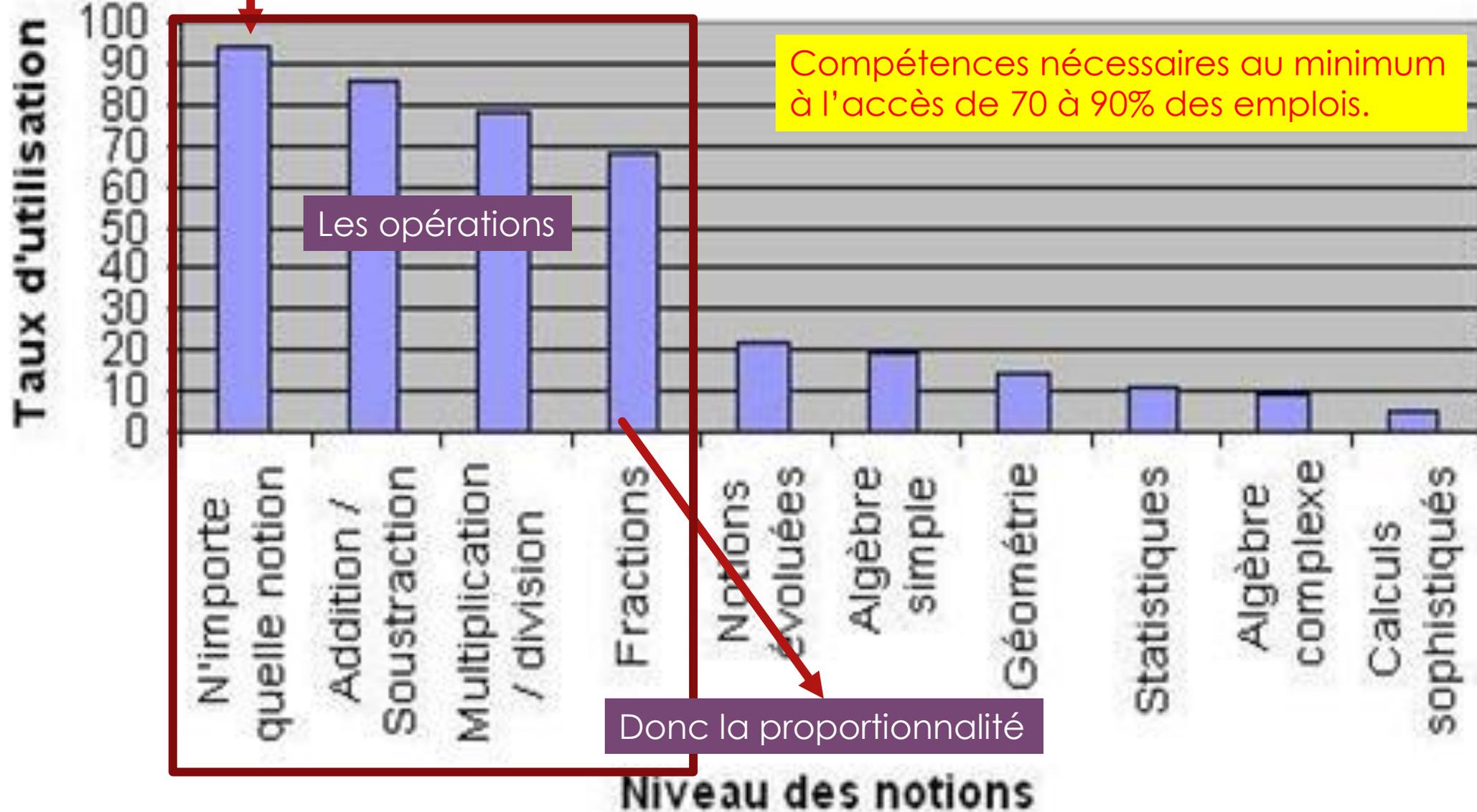
Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Taux d'américains utilisant des maths au travail

Les nombres

Cf API : Note à l'attention de la presse 06 novembre 2013
Objet : L'innumérisme en France

5



Les opérations

Donc la proportionnalité

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau

ALPHA

Décembre 2021



6

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre
2021

En France

Dans quel contexte mathématique vivent les apprenants ?

[Country note - France \(FR\).pdf \(oecd.org\)](#)

OCDE – PISA – PIAAC – INSEE



OCDE : organisation de coopération et de développement économique

PISA : The Programme for International Student Assessment (PISA) is a worldwide study by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)

PIAAC : The Programme for the International Assessment of Adult Competencies

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques



Numératie : définition OCDE (2012)

8



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021

La capacité de localiser, d'utiliser,
d'interpréter et de communiquer de
l'information et des idées mathématiques

afin

de s'engager et de gérer les demandes
mathématiques

de tout éventail de situations de la vie adulte.

Littératie et numératie notions duales

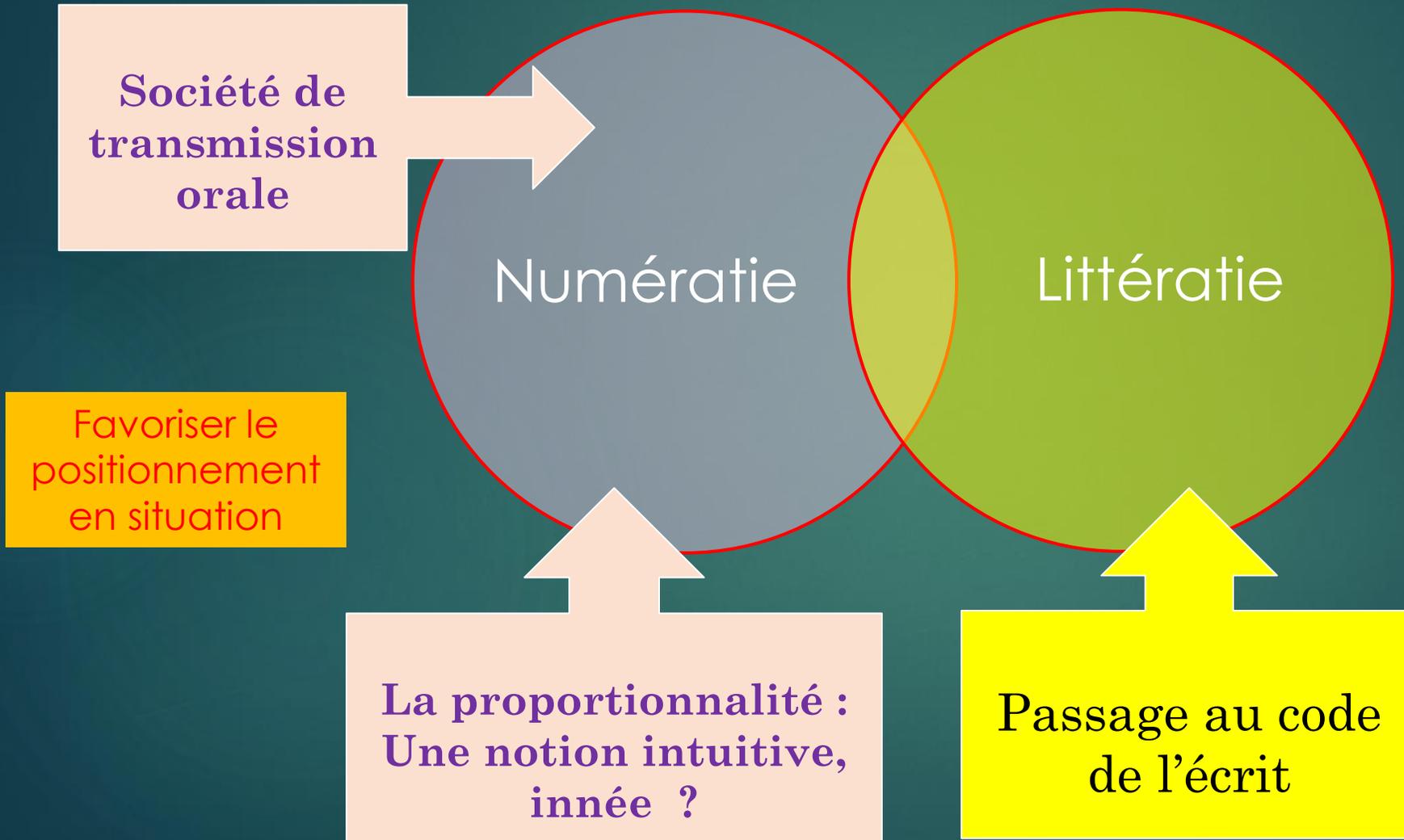
6



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

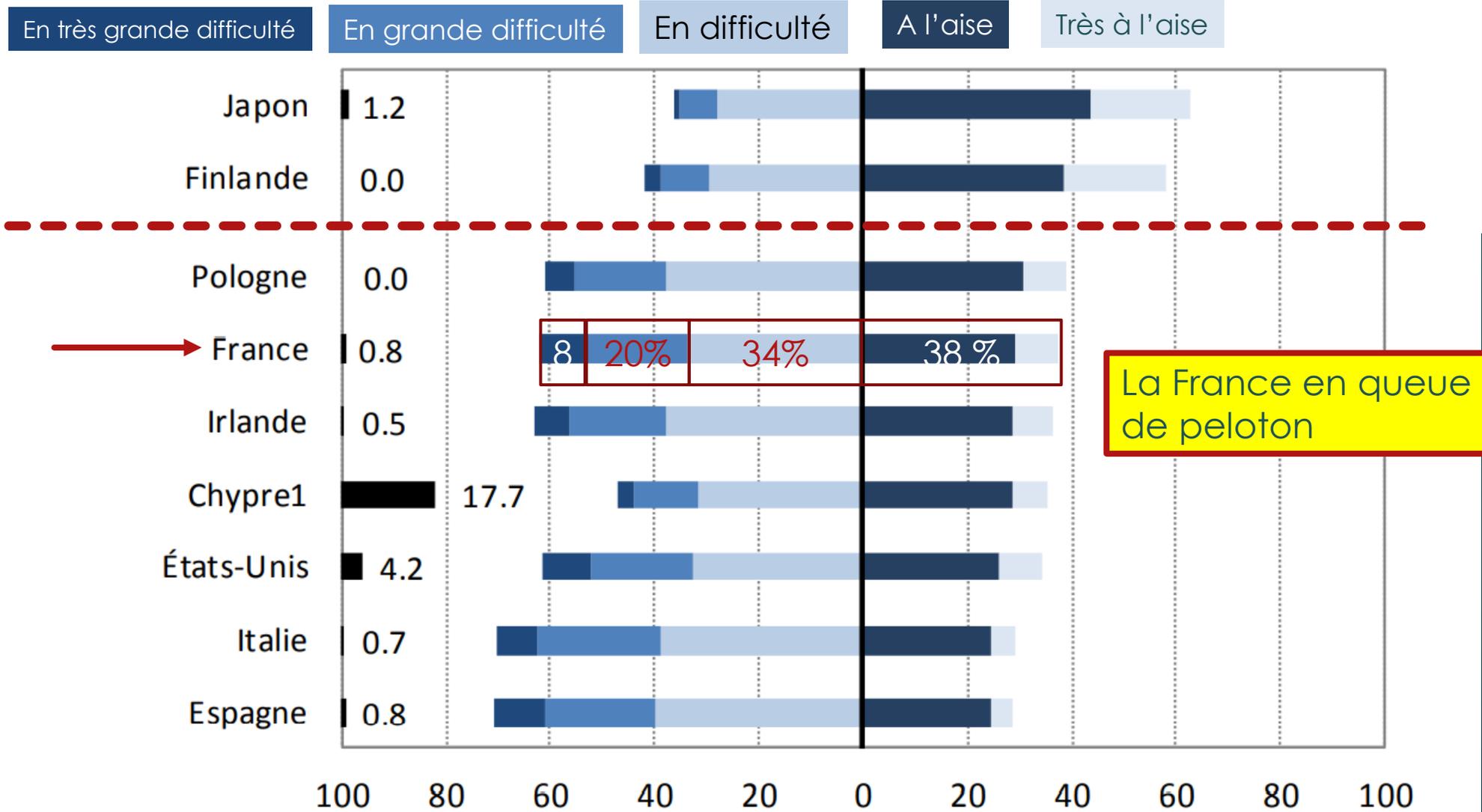
Décembre 2021





Compétences en numératie chez les adultes

Pourcentage d'adultes âgés de 16 à 65 ans à chaque niveau de compétence en numératie



Décembre 2021

ALPHA

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

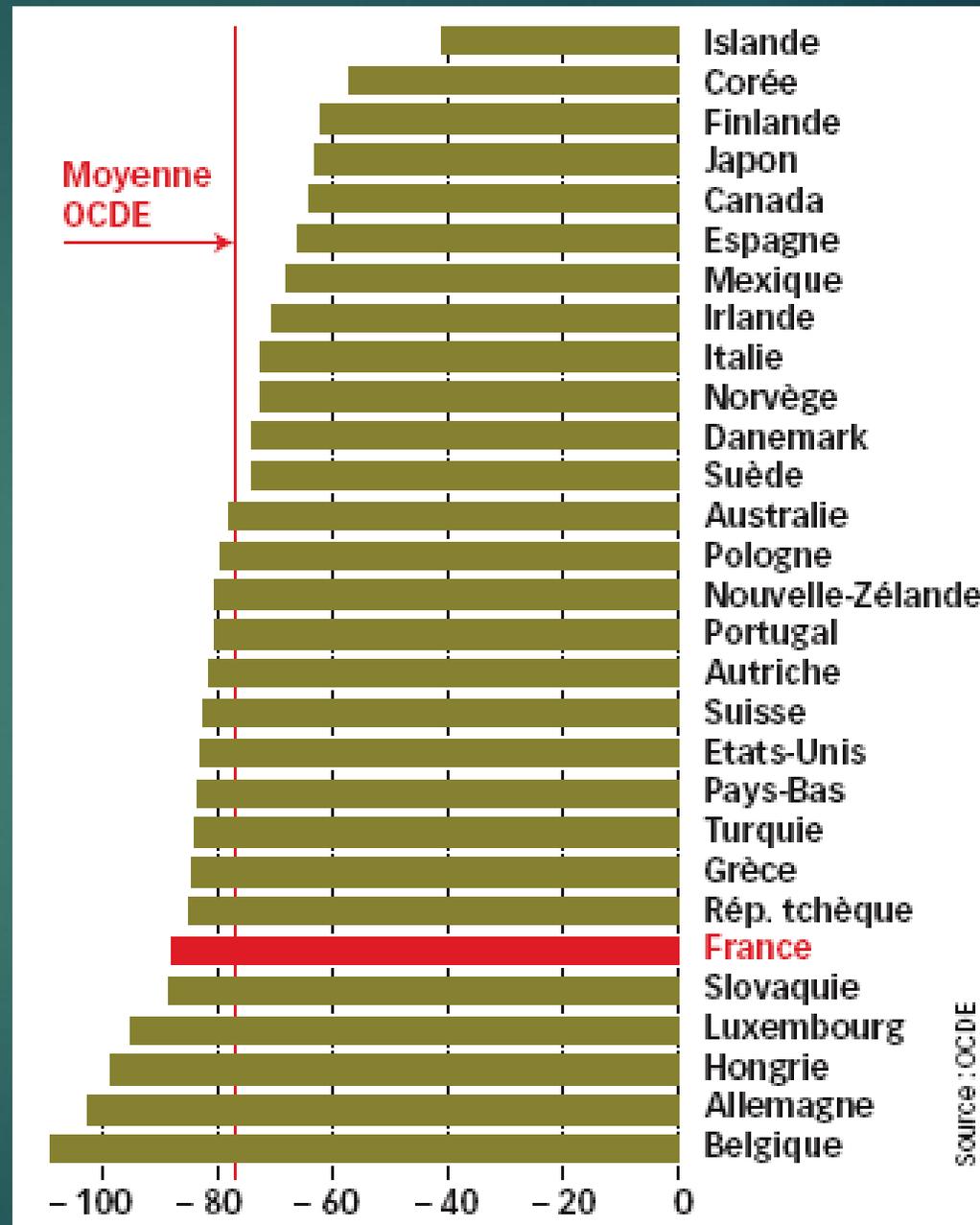
Éléments clés

Les scores des Français en numératie

Selon les critères

- Du niveau de formation
- de leur origine sociale

<https://www.alternatives-economiques.fr/>



11



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

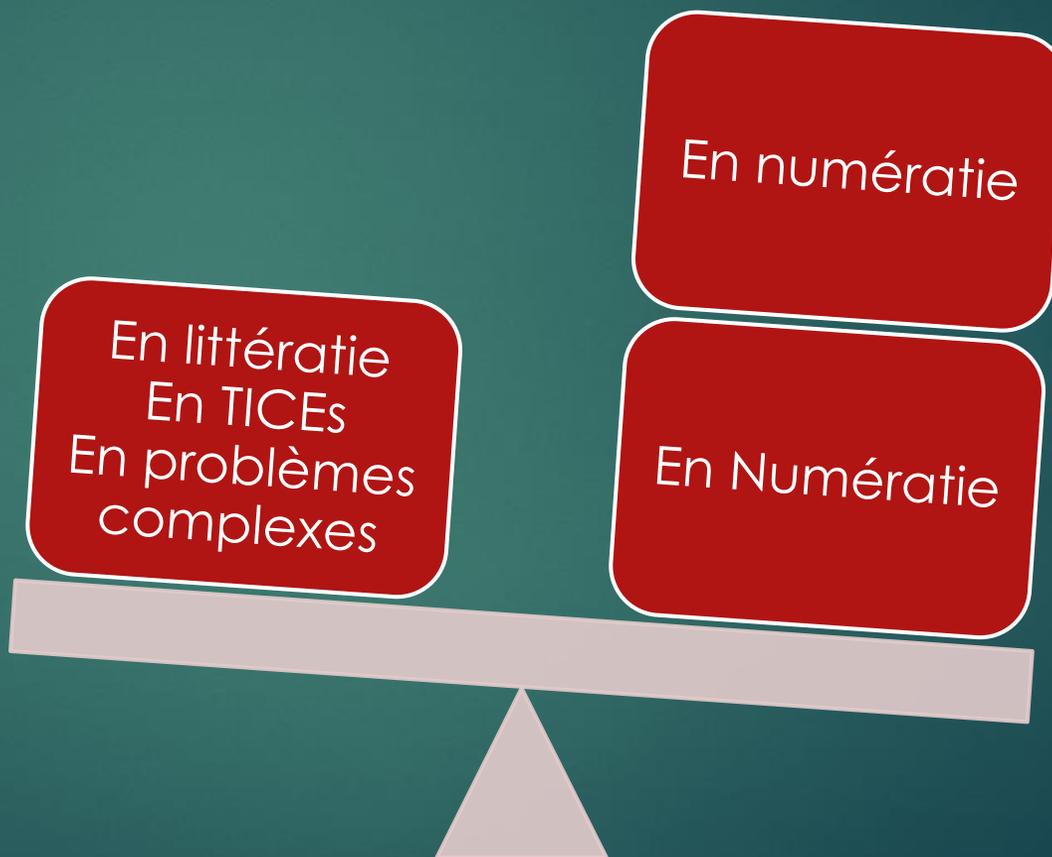
Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA

Décembre 2021

Demande dans le cadre professionnel

Faible demande

Forte demande



Les employeurs français comptent parmi ceux qui utilisent davantage les compétences en numératie des travailleurs.

12



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau

ALPHA

Décembre

2021

Cette demande des employeurs justifie ce thème sur les outils pédagogiques en mathématiques



Une corrélation existe entre

Niveau en littératie et numératie

et

niveau de salaire

accès à l'emploi

En France cette corrélation est inférieure à la moyenne des autres pays

Situation française

14



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau

ALPHA

Décembre 2021

34% des adultes sont en difficulté, avec les compétences en numératie

28% des adultes en France

sont en grande difficulté ou en très grande difficulté avec les compétences de base en mathématiques.

Total 62% des adultes en France ont des difficultés avec les compétences de base en mathématiques

*Recensement PIAAC de l'OCDE, PIAAC est aux adultes ce que PISA est au adolescents

[Country note - France \(FR\).pdf \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/fr/piaac/country-note-france-fr.pdf)

Quels objectifs viser ?

CléA : domaine 2

Un référentiel

qui part des besoins en situation

Qui décrit avec précision
l'ensemble des compétences mathématiques
nécessaires à l'accès à l'emploi

15



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau

ALPHA

Décembre

2021



RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

**Utiliser les règles de base de calcul
et du raisonnement mathématique**

Cinq sous domaines

RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

17



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA

Décembre 2021

2-1	Se repérer dans l'univers des nombres
2-1-1	Réaliser les 4 opérations à la main ou avec une calculatrice
2-1-2	Compter, dénombrer
2-1-3	Comparer, classer, sérier Pré-requis : le vocabulaire de la comparaison
2-1-4	Évaluer un ordre de grandeur
2-1-5	Utiliser les techniques élémentaires du calcul mental
2-1-6	Contrôler la cohérence des résultats obtenus
2-1-7	Réaliser un calcul proportionnel simple

RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

18



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA

Décembre 2021

2-2	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations
2-2-1	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs des 4 opérations
2-2-2	Comprendre et utiliser les pourcentages

Analyse de tâche : lecture de consigne

RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

19



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021

2-3	Lire et calculer les unités de mesures, de temps et de quantités
2-3-1	Utiliser les unités de temps
2-3-2	Lire et comprendre un planning de travail
2-3-3	Renseigner correctement les horaires
2-3-4	Utiliser les unités de mesures ainsi que les instruments de mesure
2-3-5	Utiliser et comprendre des tableaux, des diagrammes, des graphiques
2-3-6	Identifier les erreurs
2-3-7	Effectuer des calculs simples de périmètres et surfaces (carrés, rectangle, triangle, cercle), et volumes (cube, parallélépipède rectangle, cylindre, sphère)



RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

2-4	Se repérer dans l'espace
2-4-1	Lire un plan, une carte, un schéma, et en extraire des informations utiles.



RÉFÉRENTIEL CLÉA : DOMAINE 2

2-5	Restituer oralement un raisonnement mathématique
2-5-1	Reformuler un calcul (opérations sur des nombres entiers exposé par quelqu'un d'autre)
2-5-2	Transmettre ses calculs ou les calculs à effectuer (opérations sur des nombres entiers)
2-5-3	Employer un langage mathématique de base (vocabulaire courant pour les compétences mathématique CléA)

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA

Décembre 2021

Avec quels outils ?

Pour s'approprier des objectifs

Le référentiel CléA

La table de Correspondance entre le référentiel des compétences Clés en situation professionnelle et le référentiel de certification du socle de connaissances et de compétences professionnelles (RCCSP)

<http://www.anlci.gouv.fr/Mediatheque/Table-de-correspondance-entre-le-referentiel-des-competences-cles-en-situation-professionnelle-Rccsp-et-le-referentiel-de-certification-du-socle-de-connaissances-et-de-competences-professionnelles>

22



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA

Décembre 2021



23

Decembre 2021
ALPHA

Anne Lefevre « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau

2. UTILISER LES REGLES DE BASE DE CALCUL ET DU RAISONNEMENT MATHEMATIQUE	2.1	Se repérer dans l'univers des nombres	2.1.1	Le résultat d'un calcul simple réalisé à la main ou à la calculatrice est exact.	X	X		Activité de calcul (opération simple) de degré 1 (calculatrice), de degré 2 (à la main) si les nombres sont entiers.	
			2.1.2	Parmi un ensemble d'objets de nature et de quantité variables, le nombre exact d'objets de chaque catégorie est déterminé.	X			Activité de numération de degré 1 : compter, dénombrer	
			2.1.3	Une liste de nombres, classés par ordre croissant (du plus petit au plus grand) est exacte.	X			Activité de numération de degré 1 : classer des nombres par ordre croissant ou décroissant	
			2.1.4	Des exemples d'ordre de grandeur sont compris et expliqués.	X			Activité de numération de degré 1 : justifier une relation d'ordre (avant, après, plus petit, plus grand...)	
			2.1.5	Les techniques élémentaires du calcul mental sont utilisées pour effectuer correctement des opérations simples.	X	X		Activité de calcul de degré 1 s'il s'agit d'opérations simples (addition, soustraction, multiplication) portant sur des nombres entiers. Activité de degré 2 si le calcul mental nécessite plusieurs opérations simples consécutives ou s'il s'agit d'une division.	
			2.1.6	La valeur du résultat obtenu est logique vis-à-vis du calcul, des données de départ et du contexte. La cohérence des résultats obtenus est vérifiée.			X	Activité de degré 3 combinant une capacité de calcul de degré 2 et une posture (comportement) de distanciation, d'analyse (du contexte), de réflexion, de vérification. Ce qui implique une recherche et un traitement d'information (de la règle) ou un calcul supplémentaire.	
			2.1.7	La proportionnalité (grandeur proportionnelle, coefficient de proportionnalité) est comprise et appliquée dans le cadre d'un calcul simple.		X	X	Activité de calcul et opération cognitive (analyse logique d'un problème mathématique) de degré 2 si le calcul est simple (le double, la moitié...). Activité de degré 3 s'il faut calculer les pourcentages, évaluer des proportions moins courantes et effectuer un calcul de type "règle de trois".	
	2.2	Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations	2.2.1	Le raisonnement choisi pour résoudre un problème utilise la ou les bonne(s) opération(s) : addition, soustraction, division, multiplication, ainsi que la règle de 3. Le calcul réalisé simple ou combiné produit un résultat exact.			X	Activité de calcul et opération cognitive de degré 3 : analyse logique d'un problème mathématique et recherche de la solution, maîtrise des opérations de calcul de base, choix du ou des calculs appropriés, application des règles mathématiques, vérification du résultat	
			2.2.2	L'identification d'un pourcentage et sa signification sont maîtrisées ; son utilisation dans les calculs est adaptée, le résultat est exact.			X	Activité de calcul et opération cognitive (raisonnement logique) de degré 3 : calculer et utiliser les pourcentages (dosages, soldes...)	
	2.3	Lire et calculer les unités de mesures, de temps et des quantités	2.3.1	La lecture de l'heure sur une pendule digitale ou à aiguille est correcte, les calculs (durée, conversion) sont exacts.		X		Activité de degré 2 combinant la capacité cognitive de lecture de l'heure (repérage dans le temps) et de calcul d'une durée nécessitant la maîtrise des conversions numériques	
			2.3.2	Un planning de travail est lu et compris.		X	X	Activité de compréhension des outils d'appréhension du réel (tableau à double entrée) de degré 2 si le tableau ne comporte qu'une information en abscisse et une en ordonnée. Activité de degré 3 si le tableau comporte plusieurs degrés de lecture et combine une capacité de lecture, une opération cognitive de repérage dans l'espace (graphique) et de calcul du temps (durée, conversion) Voir 2.3.1	
			2.3.3	Les horaires (ex : de travail) sont transcrits sans erreur dans un formulaire ou sur un planning.		X		Activité de compréhension des outils d'appréhension du réel de degré 2 si le tableau a double entrée (une information à renseigner dans une cellule)	
			2.3.4	Les 3 types d'unités de mesures (longueur, masse, capacité) ainsi que les instruments de mesure associés sont identifiés correctement. Le placement d'unités de mesures dans un tableau de conversion est juste ; les conversions effectuées sont exactes.			X	Activité de degré 3 combinant la mobilisation de savoirs (connaissance des instruments des instruments de mesure - nature et fonction -) et des capacités de calcul (placement dans un tableau de conversion et conversion)	
			2.3.5	Le sens de lecture de tableaux, de diagrammes, ou de graphiques est identifié, la signification de leurs données est comprise. Les réponses aux questions relatives à ces représentations sont justes.		X		Activité de degré 2 de compréhension et d'interprétation d'outils variés d'appréhension du réel (tableaux, diagrammes, graphiques...) combinant des capacités de lecture, de calcul et des opérations cognitives (repérage dans l'espace graphique), de compréhension de la question posée et d'expression (orale) d'une réponse appropriée par rapport à celle-ci.	
			2.3.6	Les erreurs sont repérées et sont différenciées selon leur nature (erreur d'écriture des unités, d'opérations, de résultat, de signification des données, de représentation...).			X	X	Activité de degré 3 combinant la mobilisation de plusieurs savoirs et savoir faire mathématique (2.1.3 à 2.1.7), des capacités d'analyse (des erreurs), de classement et d'expression du raisonnement analytique en contexte... SI LA PERSONNE CONNAIT RESULTAT POSSIBLE OU MET EN OEUVRE CE TYPE DE CALCUL
			2.3.7	Les calculs simples de périmètres, de surfaces et de volumes sont exacts.	X	X			Activité de degré 2 si les calculs sont simples et portent sur des formes simples (carré, rectangle, triangle). Activité de degré 3 pour les autres surfaces et les volumes
	2.4	Se repérer dans l'espace	2.4.1	Les réponses aux questions relatives à la lecture et à la compréhension d'un plan, d'une carte ou d'un schéma sont justes. Les informations utiles en sont extraites.		X		Activité de degré 2 combinant une capacité de lecture et la mobilisation d'opérations cognitives (repérage dans l'espace) sur un outil d'appréhension du réel de type schéma, plan, tableau à double entrée (plans de ville) et des capacités d'interaction orale : explication claire d'une situation, d'une direction ou d'une réalisation à partir d'un écrit. Itinéraire etc.	
	2.5	Restituer oralement un raisonnement mathématique	2.5.1	La reformulation d'un calcul exposé par quelqu'un d'autre est adaptée et présente les différentes étapes de ce calcul en reprenant les explications données sans interpréter, ni modifier.			X	Activité de degré 3 combinant des capacités de calcul (de degré 2 si les calculs sont simples), de mémorisation (du processus utilisé), de réflexion chronologique et d'expression orale d'une explication d'un déroulement d'opération logique comportant plusieurs étapes.	
			2.5.2	Les calculs à transmettre ou à effectuer sont restitués oralement dans un langage clair et précis.		X		Activité de degré 2 combinant des capacités de calcul et d'expression orale d'une explication logique (mathématique) de calculs ne comportant qu'une ou deux opérations(s) simple(s). Activité de degré 3 s'il s'agit de restituer une suite de calculs plus complexe.	
			2.5.3	Le langage mathématique de base est compris et utilisé de manière adaptée.	X				Activité de compréhension de degré 2 : identification des 4 opérations, des unités de mesure et des formes géométriques courantes, des instruments de mesure utilisés dans l'environnement professionnel.



Critère d'évaluation

2-4	Se repérer dans l'espace
2-4-1	Lire un plan, une carte, un schéma, et en extraire des informations utiles.

2.4.1	Les réponses aux questions relatives à la lecture et à la compréhension d'un plan, d'une carte ou d'un schéma sont justes. Les informations utiles en sont extraites.
-------	---

Avec quels outils ?

Pour rédiger ou exprimer une consigne

25



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre
2021

Compétences de base en mathématiques et consignes

Compétences linguistiques à intégrer dans les contraintes d'énoncés, d'expression orale....

Afin d'éviter les difficultés linguistiques, il est nécessaire que ces énoncés soient d'une difficulté moindre que celles accessibles en français par l'apprenant.

Phrase courte

Pas d'usage de pronom

Indicateurs temporels non ambigus

Attention aux coordinations

Privilégier les questions avant l'énoncé

Se méfier des phrases négatives

Style direct

Pas de proposition relative

Le temps des verbes

Attention aux comparatifs

26



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021



Indicateurs temporels non ambigus

Indicateurs temporels non ambigus



- hier
- aujourd'hui
- demain

Ambiguïté entre l'espace et le temps



- avant
- après

Les évolutions



Le temps des verbes doit indiquer clairement ce qui est

- l'état initial
- la transformation
- l'état final

Les verbes traduisant l'action terminée



- au passé composé,
- à l'imparfait ...



Les évolutions

29



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021

Les questions sur l'évolution devront être explicites.

Le nombre d'habitants de la ville de Marseille a-t-il augmenté
entre 2001 et 2002 ?

L'usage des conjonctions de coordination, des adverbes

« et », « plus », pour l'addition

« moins » pour la soustraction

« fois plus », « fois moins »,
les mots qui incitent au partage, à la
distribution, à la répétition...

La complexification des coordonnateurs évolue avec le
niveau de raisonnement logico-mathématique de l'apprenant

30



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021



Privilégier la question avant l'énoncé

80% de réussite supplémentaire par rapport à une question que l'on découvre en post lecture, ce qui rejoint les mises en situation à ce stade.

Les comparatifs

32

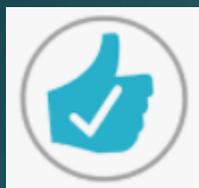


Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021

Les inégalités seront strictes :



- plus de,
- moins de,
- le plus petit,
- le plus grand

Les inégalités avec égalité :



- Au moins
- Au plus
- Autant

A utiliser au moment où
la sériation logique est en place

Avec quels outils ?

Une formation

Accompagner les publics avec les compétences de base en mathématiques

Anne Lefèvre

CDRIML : centre de ressources illettrisme et maîtrise de la langue

[Accompagner les publics adultes avec les compétences de base en mathématiques - Centre de ressources Illettrisme \(ac-versailles.fr\)](https://www.ac-versailles.fr)

33



Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau

ALPHA

Décembre

2021

4 demi journées → 4 grands thèmes

34



Jour 1

Positionner le contexte de l'apprentissage des compétences de base en mathématiques
Référentiel CléA : domaine 2
Les cartes de compétences

Amener les formateurs en position d'apprenant, d'observateur et de remédiateur en situation

Fil conducteur : le nombre
90% des emplois

Jour 2

A la découverte linguistique des 4(6) opérations
80% des emplois

Situation de la numératie dans le monde

Numératie : un peu de théorie

Aide au positionnement des apprenants

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours
Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques en mathématiques pour les membres du réseau ALPHA



35

Anne Lefèvre « A chaque « Un » son parcours

Pourquoi une présentation d'outils pédagogiques
en mathématiques pour les membres du réseau
ALPHA

Décembre 2021

Je vous remercie pour votre écoute.

Questions?



Compétences linguistiques à intégrer dans les contraintes d'énoncés, d'expression orale....

Afin d'éviter les difficultés linguistiques, il est nécessaire que ces énoncés soient d'une difficulté moindre que celles accessibles en français par l'apprenant.

- Utiliser un **style direct**,
- Pour questionner sur un problème qui représente une évolution, utiliser des **indicateurs temporels non ambigus** (hier/ aujourd'hui/ demain), les indicateurs temporels tels que « avant », « après », ... doivent être sans ambiguïté d'espace ou de temps. Le temps des verbes doit indiquer clairement ce qui est l'état initial, la transformation ou l'état final (privilégier le passé composé à l'imparfait) ...
- **Eviter l'usage des pronoms personnels**,
- Utiliser des **phrases courtes sans relative**,
- **L'usage des conjonctions de coordination**, des adverbes ... devrait faire l'objet de réflexions d'une liste : le "et" comme coordination pour l'addition, plus, moins, fois plus, fois moins, les mots qui incitent au partage, à la distribution, à la répétition... La complexification des coordonnateurs évolue avec le niveau de raisonnement logico-mathématique de l'apprenant.
- **Privilégier la question avant l'énoncé**, 80% de réussite supplémentaire par rapport à une question que l'on découvre en post lecture, ce qui rejoint les mises en situation à ce stade,
- Les **"au moins »**, **"au plus"**, **"autant"** ne pourront pas être utilisés (travaillés à partir du stade pré-formel, la 4^{ème}, et vraiment dominés au niveau formel, au niveau IV, au lycée. Les inégalités seront strictes : **plus de, moins de, le plus petit, le plus grand**, dans le prolongement du travail de classification, sériation.
- Les questions sur l'évolution devront être explicites, exemple : « le nombre d'habitants de la ville de Marseille a-t-il augmenté entre 2001 et 2002 ? ». Favoriser les verbes traduisant l'action terminée au passé composé.
- Attention aux formes négatives



A.N.A.E.	Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant.
ANALPHABETE	Toute personne incapable de lire et d'écrire en le comprenant un texte simple et bref de faits en rapport avec la vie quotidienne est définie comme personne analphabète . (UNESCO) Une personne incapable d'exercer toutes les activités pour lesquelles l'alphabétisation est nécessaire dans l'intérêt du bon fonctionnement de son groupe et de sa communauté et aussi pour lui permettre de continuer à lire, écrire et calculer en vue de son propre développement et celui de la communauté est dite avoir un fonctionnement analphabète . (UNESCO)
ANLCI	l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme.
DYSCALCULIE	Dysfonctionnement d'origine biologique chez certains sujets entraînant des difficultés en calcul...
DYSLEXIE	Dysfonctionnement d'origine biologique chez certains sujets entraînant des difficultés en lecture...
DYSORTHOGRAPHIE	Dysfonctionnement d'origine biologique chez certains sujets entraînant des difficultés en orthographe...
DYSPHASIE	Dysfonctionnement d'origine biologique chez certains sujets entraînant des difficultés dans la structuration du langage en perception comme en restitution...
DYSPRAXIE	Une dyspraxie et un trouble de la planification des gestes volontaires, intentionnels
EGDC	Elève en Grande Difficulté en Calcul.
ETGDC	Elève en Très Grande Difficulté de Calcul.
GEPALM	Groupe d'étude sur la psychopathologie des activités logico-mathématiques
ILLETTRISME	ANLCI L'illettrisme qualifie la situation de personnes de plus de 16 ans qui, bien qu'ayant été scolarisées, ne parviennent pas à lire et comprendre un texte portant sur des situations de leur vie quotidienne, et/ou ne parviennent pas à écrire pour transmettre des informations simples. Pour certaines personnes, ces difficultés en lecture et écriture peuvent se combiner, à des degrés divers, avec une insuffisante maîtrise d'autres compétences de base comme : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la communication orale, <input type="checkbox"/> Le raisonnement logique, <input type="checkbox"/> La compréhension et l'utilisation des nombres et des opérations, <input type="checkbox"/> La prise de repères dans l'espace et dans le temps. <input type="checkbox"/> Etc. <input type="checkbox"/>

INNUMERISME	L'innumérisme est à la maîtrise du nombre, du raisonnement et du calcul ce qu'est l'illettrisme à la maîtrise de la langue.
INNUMERISME	Situation, susceptible d'évolution , des sujets dont la numératie est insuffisante.
INNUMERISME	L'innumérisme est considéré comme une composante de l'illettrisme par l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme ANLCI
LITTERATIE	« Aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans les collectivités, en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités ».
NUMERATIE	Ensemble des connaissances et compétences requises pour conduire un calcul.
OCDE	L'Organisation de Coopération et de Développement Économiques.
OCDE MISSION	<p>La mission de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) est de promouvoir les politiques qui amélioreront le bien-être économique et social partout dans le monde.</p> <p>L'OCDE offre aux gouvernements un forum où ils peuvent conjuguer leurs efforts, partager leurs expériences et chercher des solutions à des problèmes communs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nous travaillons avec les gouvernements afin de comprendre quel est le moteur du changement économique, social et environnemental. • Nous mesurons la productivité et les flux mondiaux d'échanges et d'investissement. • Nous analysons et comparons les données afin de prédire les tendances à venir. • Nous établissons des normes internationales dans un grand nombre de domaines, de l'agriculture à la fiscalité en passant par la sécurité des produits chimiques. • Nous examinons également les questions qui affectent directement la vie des gens, comme le coût des impôts et de la sécurité sociale ou le temps libre dont ils disposent. • Nous comparons la façon dont les systèmes éducatifs préparent les jeunes à la vie moderne et la façon dont les systèmes de retraite protégeront les citoyens plus âgés.
SYSTEME EXECUTIF	Le système exécutif sous-tend l'activité de planification, supervision et gestion de la pensée et des conduites
LE SYNDROME DYSEXECUTIF	Le syndrome dysexécutif indique un mauvais fonctionnement de ce système ; par conséquent les enfants peuvent présenter un excès (manque d'initiative) ou un défaut d'inhibition (persévération et impulsivité), des troubles de stratégie et des problèmes en mémoire de travail
TROUBLE LOGICO « MATHÉMATIQUE » OU TROUBLE DU RAISONNEMENT	Dysfonctionnement des structures du nombre ou logiques, classification, inclusion, sériation, combinatoire, entraînant des difficultés de raisonnement : déduction, implication, coordination, pose d'invariant, changement de point de vue, flexibilité de pensée, utilisation de la négation.